|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | |
| «Мыльная история» | |
| **Город, область** | г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край |
| **Заведующий детского сада** | Красова Полина Константиновна |
| **Номер ДОУ** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» |
| **Электронная почта ДОУ, телефон** | [detsad7-pkgo@mail.ru](mailto:detsad7-pkgo@mail.ru)  255 – 429 |
| **Координатор проекта** | Шипунова Ева Сергеевна  заместитель заведующей по ВМР |
| **Участники проекта** | Дети подготовительной группы компенсирующей направленности, воспитатель, учитель-логопед, родители воспитанников. |
| **Вид проекта** | Исследовательский |
| **Сроки проекта** | Долгосрочный (месяц) |
| **Цель проекта** | Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности самостоятельно изучать окружающий мир. |
| **Задачи проекта** | 1. Вызвать интерес к исследованию мыла – его свойств, разновидностей, характер использования человеком.  2. Познакомить детей с историей происхождения мыла.  3. Способствовать формированию представления о том, что окружающий мир населен микроорганизмами – микробами.  4. Закреплять и систематизировать знания о вредных и полезных микробах.  5. Формировать представления детей о здоровом образе жизни, воспитывать потребность пользоваться правилами личной гигиены.  6. Приобщить к элементарному, доступному возрасту экспериментированию.  7. Побуждать детей ставить цель, отбирать необходимые средства для её осуществления, определять последовательность действий, прогнозировать результат, оценивать и корректировать действия, радоваться процессу и результату.  8. Способствовать формированию у детей уверенности в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях.  9. Развивать у детей логическое мышление, творческие способности, воображение, любознательность.  10. Приобщать родителей к сбору материала для проекта; вовлекать в исследовательскую деятельность детей, посредством их участия в совместной экспериментальной и творческой деятельности.  11. Стимулировать к размышлениям и созданию собственной картины мира.  12. Развивать навыки коммуникативного взаимодействия. |
| Актуальность: | |
| Знакомство с мылом у малышей происходит уже в первые дни их жизни. Ежедневные гигиенические процедуры делают мыло обыденным предметом в жизни ребенка. А вместе с тем – это очень интересный материал для изучения, экспериментирования.  «Мойте руки перед едой!», «Да здравствует мыло душистое!». Невозможно представить себе гигиенические процедуры каждого современного культурного человека без мыла. Вы можете представить свою жизнь без мыла? Вероятно, с трудом! История мыла насчитывает около 6 тысяч лет, но даже до его появления люди пытались очищать свое тело с помощью различных средств.  Мыло также интересный материал для детского творчества. Например, создание мыльных пузырей! Это всегда праздник детства, море восторга и буря эмоций! Это незабываемое и захватывающее зрелище. Эта забава известна с давних времен и  привлекает как детей, так и взрослых. Мыльные пузыри обычно существуют лишь несколько секунд и лопаются при прикосновении или самопроизвольно. Выдувая мыльные пузыри, поднимается настроение, хорошо разрабатываются лёгкие. Всё это благотворно влияет на здоровье. | |
| Этапы реализации проекта   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Этапы** | **Цель** | **Содержание** | | Подготовительный | Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, выбор оборудования и материалов. | 1.Беседа с детьми (диагностика) «Что мы знаем о мыле?»  2.Разработка проекта. Определение проблемы, цели и задач проекта.  3.Формирование творческих проектных групп детей и родителей.  4.Подбор познавательной, художественной, научной и методической литературы.  5.Введение детей в проект (с помощью игровой ситуации) | | Основной | Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами. | **-** **Беседы:** «Что такое мыло и для чего нужно?», «Где можно найти нужную информацию?», «История происхождения мыла», «Чем мылись люди, когда не было мыла?», «Применение мыла», «Микробы и наш организм», «Что такое мыльный пузырь?»  **-** **Просмотр презентаций:** «Что было до мыла?», «Как появилось мыло?», «История мыла в России», «Как выглядят микробы?», «Происхождение мыльных пузырей»  **-** **Рассматривание иллюстраций** «Каким бывает мыло»  **-** **Просмотр мультфильма** «Мойдодыр»  - **Разучивание** подвижной игры «Микробы полезные и вредные»  **-** **Чтение художественной литературы:** Г. Остер «Петька микроб», стихи о микробах И. Обыдённый «Вирусы вреднилусы», Г. Кружков «Микроб — ужасно вредное животное», В. Бредихин «Поселился раз микроб и ещё один микроб», Л. Авдеева «Не забудь о гигиене!», М. Пляцковский «Однажды утром», рассказ Д. Орлова «Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам», С. Я. Маршак «Мыльные пузыри».  **-** **Загадывание загадок** про мыло, заучивание пословиц и поговорок.  **-Опытно-экспериментальная деятельность:**   * Изучение свойств, видов мыла * «Рыбки-лакомки» * «Молочная смесь» * «Пугливые перчинки» * «Мыло – силач» * «Путешествие микроба» * «Микроб в ладошке» * «Чужие микробы» * «Ловим микроба» * «Как спастись от микробов» * Изготовление «волшебной жид кости» * «Форма пузыря» * «Пузыри-попрыгунчики» * «Парение в воздухе» * «Матрёшка» * «Игрушка в мыльных пузырях» * «Лодка с мыльным двигателем»   **-** **Творческая мастерская:**   * Рисование мылом по ткани, бархатной бумаге. * Рисование-кляксография «Вредные микробы» * Рисование «Где живут микробы?» * Рисование мыльными пузырями.   **- Мыловарение** в домашних условиях.  **-** **Выставка** коллекции «Удивительное мыло»  **-** **Создание фотоколлажа:**  «От простой воды и мыла у микробов тают силы!»  - **Постановка мини-спектакля** «Секреты здоровья»  **-** **Журналистское расследование** - вместе с родителями найти интересную информацию о жизни микробов.  **- Альбом** «Рецепты мыльных пузырей», собранные семьями воспитанников. | | Итоговый | Определение уровня эффективности проведенной работы. | Обобщение результатов работы в форме презентации, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.  Презентация проекта «Мыльная история» | | |
| Результаты проекта | |
| 1. Воспитанники научились ставить цель, отбирать необходимые средства для её осуществления, принимать решения, договариваться, прогнозировать результат, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать полученные результаты.  2. У детей повысился уровень коммуникабельности, актуализации участия в совместной проектной деятельности, любознательности и интерес к самостоятельному приобретению знаний. | |
| Вывод: | |
| В ходе реализации проекта дети узнали много интересного о мыле: историю его происхождения, разновидностях, применении; о микробах (полезных и вредных) и о борьбе с вредными микробами. У воспитанников выработался стойкий навык кашлевого этикета.  В ходе исследовательской деятельности дети провели много интересных опытов с мылом, мыльными пузырями. Познакомились с мыловарением, с разными рецептами приготовления мыльных пузырей. Дети – исследователи продолжали учиться анализировать полученные результаты, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи. Существенно повысился их познавательный интерес. Интересная совместная работа сплотила детей и родителей. А также ребята убедились, что самые простые и знакомые предметы могут быть необычными. | |