

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию,
формированию целостной картины мира, расширению
кругозора
в старшей группе компенсирующей направленности
Тема: «Кто в лесу живет?»**

Тип НОД: занятие по обобщению и систематизации знаний.

Вид НОД: комбинированное.

Цель: обобщение и систематизация знаний детей о диких животных.

Программное содержание:

Образовательные:

- Углублять знания детей о диких животных.
- Закрепить названия диких животных и их детенышей.
- Закрепить знания детей о том, где живут дикие животные и чем питаются.
- Дать понятие хищные, травоядные, всеядные животные.

Развивающие:

- Развивать образное мышление, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать познавательную активность, память
- Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим).

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.



- Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.

Коррекционные:

- Обогащать и активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «дикие животные».
- Развивать связную речь, умения последовательно, грамматически правильно строить свои ответы на вопросы.
- Развивать слуховое, зрительное внимание.
- Развивать координацию речи с движением.

Интеграция областей:

«Познавательное развитие»: обобщить знания детей о диких животных. Развивать познавательный интерес.

«Речевое развитие»: развивать умение выражать свои мысли, строить речевое высказывание.

«Социально-коммуникативное»: приобщать детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

«Физическое развитие»: обогащать двигательный опыт детей: развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук, снятие зрительного напряжения.

«Художественно – эстетическое развитие»: слушание музыки П. Чайковский. Цикл «Времена года», слушание аудиозаписи «Звуки леса».

Образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие
- Игровые
- Развивающего обучения
- Информационно – коммуникативные

Словарная работа: хищники, травоядные, всеядные, логово, Красная книга, охрана.

Оборудование: проектор, экран.

Демонстрационный материал:

- аудио – файл «Звуки леса»

- картинки с изображением диких животных и их детенышей.

Раздаточный материал:

- картинки с изображением животных и жилищ животных, фломастеры,

Предварительная работа: рассматривание изображений животных в энциклопедиях, альбомах, книгах; чтение художественной литературы о диких животных; рассматривание иллюстраций к сказкам; отгадывание загадок.

Методические приемы:

- **Словесные:** художественное слово «Там деревьев много разных...», определение понятий: всеядные, травоядные, хищники; речевое упражнение «Что? Зачем? Почему?»; объяснения, пояснения, вопросы.
- **Игровые:** игровое упражнение «Путешествие в лес», д/и «Отгадай загадку», д/и «Кто, где живет?», д/и «Раздели животных по способу питания»; д/и «Найди детеныша», пальчиковая гимнастика «Белка», физкультурная минутка «Здравствуй, лес», зрительная гимнастика «Лучик солнца».
- **Наглядные:** показ слайдов, картинок с изображением диких животных и их детенышей.
- **Практические:** работа в группах д/и «Раздели животных по способу питания»; индивидуальная.

Индивидуальная работа: вовлечение детей в активную деятельность по овладению программным материалом.

Содержание организованной деятельности

I. Вводная часть

1. Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, а теперь поприветствуем друг друга.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы пожмем друг другу руку,

Побежит тепло по кругу.

Вместе будем очень дружно

На вопросы отвечать.

Все хотим мы заниматься,

Все хотим мы много знать!

II. Основная часть.

1. Мотивация познавательного характера с использованием художественного слова.

Воспитатель: Ребята, приглашаю вас отправиться в одно замечательное место, а куда, вы узнаете, отгадав загадку.

Загадка:

Там деревьев много разных,

Трав, лишайников, кустов,

Птиц, зверей, грибов и ягод,

И, конечно - комаров.

Там всегда полно чудес –

Я люблю прогулки в ...!

Дети: В лес.

Воспитатель: Правильно, ребята!

2. Игровое упражнение «Путешествие в лес»

Воспитатель:

В лес осенний на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Друг за другом становитесь,

Крепко за руки беритесь.

По дорожке, по тропинке,

По лесу гулять пойдем.

Много – много интересного

Мы в лесу всегда найдем.

(Тропинка из листьев выложена, включается «Звуки леса»)

Воспитатель: Вот и полянка лесная, необычная какая! Никто нас на полянке не встречает. *(Заставка пустая на экране).*

Воспитатель: Давайте поприветствуем лес, может тогда что – то изменится!

3. Физкультурная минутка «Здравствуй, лес»

Здравствуй, лес, прекрасный лес, *(развести руки широко в сторону)*

Полный сказок и чудес! *(повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*

Ты, о чем шумишь листвой, *(руки подняты вверх)*

Ночью темной, грозовой? *(покачивание вправо-влево)*

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица? *(всматриваемся в даль, рука над бровями округленной ладонью, поворачиваясь вправо-влево).*

Все открой, не утай. *(широко развести руки в стороны, грозя пальцем).*

Ты же видишь — мы свои. *(поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди).*

4. Отгадывание загадок о диких животных.

Воспитатель: Ребята, а какой зверь таится в глуши лесной, мы узнаем отгадав загадки. А отгадки появятся на экране.

Воспитатель:

1. Что за зверь такой лесной?

Встал как столбик под сосной?

Кто стоит среди травы,

Уши больше головы? **(Заяц)**



2. День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит – бродит он молчком,

Уши серые торчком. **(Волк)**

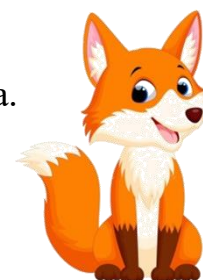


Воспитатель: Ребята, а как, вы догадались, что речь в загадке идет про волка?

Дети: Рыщет, бродит, уши серые.

Воспитатель: Правильно, ребята! Внимание, следующая загадка.

3. Хитрая плутовка,



Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса!
Как зовут ее? (**Лиса**)
Шустрый маленький зверек
По деревьям прыг да скок.
Он живет не на земле,
А на дереве в дупле. (**Белка**)



5. Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Летом по лесу гуляет,
В рот малину собирает.
Любит рыбу, муравьев,
Отгадайте, кто таков? (**Медведь**)



6. Очень сильный и высокий
По колено снег глубокий.
Не олень, но он рогатый,
Все зовут его сохатый. (**Лось**)



Воспитатель: Молодцы, ребята! Все загадки отгадали.

Воспитатель: Ребята, почему этих зверей называют дикими?

Дети: Потому что они живут в лесу. Сами добывают пищу...

5. Мотивационный момент «Поможем лесным жителям».

Воспитатель: Ребята, почему же сами жители леса нас не встречают?

Ворона: Внимание на экран.

Ворона: «Кар- кар! Помогите! Похитили всех жителей леса! Караул!»

(На экране заставка)

Воспитатель: Какое горе, как же нам быть? Давайте поможем жителям леса и вернем их в свои жилища!

Воспитатель: Прежде чем приступить к работе, давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

6. Пальчиковая гимнастика «Белка»

Скачет белка-шалунишка, («Бегают» пальчиками по столу).

Рвет с сосновых веток шишки. (Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и левой руках).

Лапками сжимает ловко. (Поочередное сжатие в кулак пальцев на правой и левой руках.)

И несет в свою кладовку. («Бегают» пальчиками по столу).

7. Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Воспитатель: Ребята, пройдите к столам. Вам надо соединить линиями животное с его жилищем. *(Делю по подгруппам).*

Воспитатель: Давайте проверим. Где живет волк?

Дети: В логове.

Воспитатель: Смотрим. Правильно, молодцы и т. д. **(Слайд)**

Воспитатель: Ребята, а чем питаются дикие животные?

Дети: Травой, ягодой, корой.

Воспитатель: Ребята, диких животных можно разделить на три группы. Одни из них питаются ягодой, травой, корой, листьями. Этих животных называют травоядными животными. Другие любят мясо, охотятся за слабыми, больными животными, преследуют их. Таких животных называют хищниками. Животные, которые питаются и мясом, и растительной пищей, называют всеядными животными.

8. Дидактическая игра «Раздели животных по способу питания».

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на картинки и разделите животных на три группы по способу питания. *(Дети выполняют задание)*

Дети: Медведь, волк, лиса — хищники. Лось, заяц — травоядные животные.

Воспитатель: Ребята, а вот белки— всеядные животные. Они употребляют в пищу различные орехи, семена, зёрна злаковых, плоды, ягоды, грибы, а также едят насекомых, их личинок, яйца и даже птенцов мелких птиц.

Воспитатель: Молодцы, ребята и с этим заданием справились.

Воспитатель: Ребята, наши глазки устали, предлагаю сделать зрительную гимнастику «Лучик солнца».

9. Зрительная гимнастика «Лучик солнца»

Лучик, лучик озорной,

Поиграй — ка ты со мной. (*Моргают глазками*)

Ну — ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись. (*Делают круговые движения глазами*)

Взгляд я влево отведу, (*Отводят взгляд влево*)

Лучик солнца я найду.

Теперь вправо посмотрю, (*Отводят взгляд вправо*)

Снова лучик я найду.

10. Дидактическая игра «Найди детеныша».

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам поиграть еще в одну игру «Найди детеныша»

Воспитатель:

Много мам на белом свете,

И у каждой мамы дети.

На помощь мы должны прийти

И деток правильно найти!

(Дети называют маму и ее детеныша, ставят соответствующую картинку).

Воспитатель: Ребята, а как дикие животные готовятся к зиме?

Дети: Меняют летнюю шубку на зимнюю.

Воспитатель: Зимний мех густой, пышный; меняется окраска меха у зайца, белки, лисы, волка. (**Слайд**)

11. Речевое упражнение «Что? Зачем? Почему?»

Воспитатель:

Что? Зачем? И почему?

Все никак я не пойму.

Ну, ребята, не скучайте

На вопросы отвечайте.

Воспитатель: Чем защищаются животные от врагов?

Дети: Волк – клыками и когтями, лось рогами, копытами, заяц быстро убегает от врагов.

Воспитатель: Знаете ли вы, ребята, что заяц падает на спину и бьёт противника задними лапами.

Дети: Белки - бегают вниз и вверх по дереву, совершают ошеломительные прыжки на другие деревья.

Воспитатель: Что помогает зайцу замечать опасность?

Дети: Большие и чуткие уши.

Воспитатель: Что помогает зайцу быстро бегать и далеко прыгать?

Дети: Сильные и длинные задние ноги.

Воспитатель: При прыжках следы задних ног оказываются впереди передних.

Воспитатель: Кого боится заяц?

Дети: Волка, лису, рысь, ястреба.

Воспитатель: Что помогает лисе отыскивать под снегом мышей?

Дети: Хороший слух и нюх.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Воспитатель: Ребята, некоторые животные Камчатки занесены в Красную книгу. Давайте посмотрим, внимание на экран. (Слайд)

III. Заключительная часть.

Итог.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Где мы сегодня побывали?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Какие задания выполняли?

Дети: Разгадывали загадки, искали жилища животным, искали детеныша для мамы, делили животных на группы, отвечали на вопросы.

Воспитатель: Ребята, вы — молодцы! Отвечали хорошо, все задания выполнили правильно. Посмотрите, жители леса прислали нам посылку. (Шишки, орешки, грибочки).

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию,
формированию элементарных математических
представлений в средней группе
Тема: «Счет до 5. Число и цифра 5»



Тип НОД: занятия по сообщению новых знаний.

Вид НОД: тематическое.

Цель: формировать представление о числе 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- ✓ Формировать представление о числе и цифре 5;
- ✓ Познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу;
- ✓ Учить считать в пределах 5;
- ✓ Закрепить знание цифр и умение соотносить цифру с количеством предметов;
- ✓ Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет;
- ✓ Закреплять умение называть и различать геометрические фигуры.

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать логическое мышление, память, воображение;
- ✓ Способствовать развитию различать геометрические фигуры.

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность, желание помочь героям сказки.

Интеграция областей:

- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие.

Образовательные технологии:

- ✓ Здоровьесберегающие;
- ✓ Игровые;
- ✓ Развивающее обучение.

Словарь: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, равно.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- ✓ Кукольный театр. Персонажи из сказки «Репка» (Дед, Бабка, Внучка, собака Жучка, кошка Машка, Мышка);
- ✓ Тарелочки 5 штук, ложечки 5 штук;
- ✓ Карточка с изображением цифры «5»;
- ✓ Геометрические фигуры (круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат).

Раздаточный материал:

- ✓ карточки с цифрами 1,2,3,4,5 по количеству детей;
- ✓ геометрические фигуры (квадрат, треугольник) на каждого ребенка.

Предварительная работа:

- ✓ Счет от 1-4;
- ✓ Дидактические игры: «Один - много», «Три медведя», «Игры со счетными палочками», «Найди пару», «Какой цифры не стало?»;
- ✓ Настольно-печатные игры «Веселая логика», «Магнитная мозаика»;
- ✓ Конструктор «Геометрические фигуры».

Методические Приемы: (игровые, словесные, наглядные, практические)

- ✓ Зарядка;
- ✓ Сюрпризный момент;

- ✓ Художественное слово;
- ✓ Упражнение «Счет в пределах 4»;
- ✓ Упражнение «Сравнение больше или меньше»;
- ✓ Упражнение «Увеличение и уменьшение чисел на один в пределах 4»;
- ✓ Упражнение «Образование числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу. Счет в пределах 5»;
- ✓ Упражнение «Увеличение и уменьшение чисел на один в пределах 5»;
- ✓ Упражнение на умение соотносить цифру с количеством предметов;
- ✓ Пальчиковая гимнастика «Репка»;
- ✓ Дидактическое упражнение «Составьте рыбку из квадрата и треугольника».

Индивидуальная работа:

- ✓ Счет от 1-4 с Валерией и Алисой, прямой и обратный счет;
- ✓ С Софией и Игорем повторение названий геометрических фигур;
- ✓ Д/и «Какой цифры не стало?» (закрепить знание образования числа 4) с Андреем и Львом;
- ✓ С Ульяной, Миланой и Кристиной закрепить умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на один в пределах 4.

Содержание организованной деятельности детей:

I. Вводная часть.

Дети входят в группу и становятся лицом к воспитателю.

1. Игровая ситуация.

Воспитатель: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Предлагаю друг другу пожелать хорошего настроения и выполнить веселую зарядку:

*В группе нашей каждый день
Делаем зарядку!
Выполняем упражненья
Строго по порядку:
Все присели, дружно встали,
Повертели головой,
Потянулись, повернулись
И друг другу улыбнулись!*

Воспитатель: Молодцы! Присаживайтесь на свои места.

2. Сюрпризный момент.

Вносится воспитателем красиво украшенная коробочка.

Воспитатель: Ребята посмотрите, что у меня есть! Это не простая коробочка!

Она волшебная! В ней живут сказки!

Интересно, а какую сказку коробочка нам расскажет сегодня?

Воспитатель открывает коробочку и достает из нее фигурки дедушки и репки.

II. Основная часть.

2. Художественное слово.

Воспитатель: Посадил дед репку и говорит:

— Расти, расти, репка, сладка! Расти, расти, репка, крепка!

Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая. Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку.

Бабка: Вот выполнят ребята задание, тогда и помогу тебе дед.

Воспитатель: Какое задание, бабушка?

3. Упражнение «Счет в пределах 4»

Бабка: Вот никак не могу посуду посчитать и расставить. Помогите, люди добрые.

Воспитатель: Давайте посчитаем, сколько у нас тарелочек?

Дети: 1, 2, 3, 4. Четыре.

Воспитатель: А сколько ложек?

Дети: 1, 2, 3. Три.

4. Упражнение «Сравнение больше или меньше»

Воспитатель: тарелочек больше или ложек?

Ребенок: тарелочек больше, а ложек меньше.

Воспитатель: какое число меньше 3 или 4?

Ребенок: меньше число 3

Воспитатель: какое число больше 3 или 4?

Ребенок: больше число 4

5. Упражнение «Увеличение и уменьшение чисел на один в пределах 4»

Воспитатель: что надо сделать, чтобы было поровну?

Ребенок: надо убрать одну тарелочку. Надо добавить одну ложку.

Воспитатель: Добавим одну ложечку. Сколько стало ложечек?

Ребёнок: ложек стало 4

Воспитатель: что можно сказать про тарелки и про ложки?

Ребенок: их стало поровну

6. Упражнение «Образование числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу. Счет в пределах 5»

Бабка: Ах, вот еще у меня одна тарелочка.

Воспитатель: Сколько стало тарелочек? Давайте посчитаем.

Дети: 1,2,3,4,5. Пять.

Воспитатель: как получилось пять тарелочек?

Ребенок: к 4 тарелочкам прибавили еще одну тарелочку, получилось 5 тарелочек

Воспитатель: Правильно. Тарелочек 5, а ложек сколько?

7. Упражнение «Сравнение больше или меньше»

Воспитатель: больше тарелочек или ложек?

Ребенок: больше тарелочек.

Воспитатель: число 4 больше 5?

Ребёнок: число 4 меньше числа 5.

Воспитатель: число 5 больше 4?

Алиса: число 5 больше числа 4.

8. Упражнение «Увеличение и уменьшение чисел на один в пределах 5»

Воспитатель: Как сделать, чтобы тарелочек и ложек было поровну?

Ребенок: Убрать одну тарелочку. Добавить одну ложку.

Воспитатель: Бабушка, нам еще одна ложечка нужна?

Бабка: Держите, голубчики.

Воспитатель: что мы сделали, чтобы ложек стало 5?

Ребенок: К 4 ложкам добавили еще 1 ложку.

Воспитатель: Сколько тарелочек? Сколько ложек?

Дети вместе: 5 тарелочек и 5 ложек.

Воспитатель: Что можно сказать про тарелки и про ложки?

Дети вместе: их стало поровну

Бабка: Спасибо, миленькие, помогли старому человеку. Так и быть, помогу и я деду репку тянуть.

Воспитатель: Бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.

Внучка: Помогу вам, только мальчики и девочки пусть меня научат считать.

Воспитатель: Конечно, научим. Садись внучка поудобнее, слушай и запоминай, да вместе с нами повторяй.

9. Упражнение на умение соотносить цифру с количеством предметов.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие у меня есть чашечки красивые. Давайте их посчитаем.

Дети: 1,2,3,4,5.

Воспитатель: А в обратном порядке- 5,4,3,2,1.

Дети: 5,4,3,2,1.

Воспитатель: Ребята у каждого из вас на столе лежат карточки с цифрами 1,2,3,4,5. Посмотрите внимательно, выберите ту карточку с цифрой, сколько у нас чашек. И покажите ее мне.

Дети показывают карточки с цифрами.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с заданием!

Внучка: Благодарю вас, ребята! Помогли вы мне, научили считать до 5. Помогу и я бабушке.

Воспитатель: Внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.

Собачка Жучка: Помогу вам репку тянуть, но сначала мне нужно лапки размять! Ну-ка, детки, помогайте, со мной вместе выполняйте!

10. Пальчиковая гимнастика «Репка»

Тянут, тянут бабка с дедкой.
Дети вытягивают большие пальцы.

Из земли большую репку.

Указательные.

К ним пришла тут внучка с Жучкой,

Средние.

Подбежала кошка,

Безымянные.

Мышка тоже потянула.

Мизинцы.

Хоть держалась крепко,

Берут репку.

Вытянута репка!

Поднимают руки вместе с репкой.

Воспитатель: Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку.

Тянут-потянут, вытянуть не могут. Кликнула собачка Жучка кошку Машку.

11. Дидактическое упражнение «Составьте рыбку из квадрата и треугольника»

Кошка Машка: Очень я проголодалась, угостите меня рыбкой. А то сил нет тянуть репку.

Воспитатель: Посмотрите на геометрические фигуры, которые у меня на доске. Давайте вспомним, как они называются (круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат).

Воспитатель: назови мне первую геометрическую фигуру?

Ребенок: Круг.

Воспитатель: что это за фигура?

Ребёнок: Треугольник

Воспитатель: назовите эту фигуру.

Ребенок: Овал.

Воспитатель: как называется эта фигура?

Ребенок: Прямоугольник.

Воспитатель: какая фигура изображена на этом рисунке?

Ребенок: Квадрат.

Воспитатель: На столе у каждого из вас тоже лежат геометрические фигуры, какие?

Ребенок: квадрат, треугольник.

Воспитатель: Наш квадрат похож на тело рыбки, а треугольник на хвостик.

Если соединить их вместе, то получится вот такая замечательная рыбка.

Воспитатель: А какие рыбки получатся у вас, ребята?

Самостоятельная работа.

Кошка Машка: Спасибо! Вкусная рыбка! Наелась я досыта. Пойду, помогу репку тянуть.

Воспитатель: Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедка за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Позвала тогда кошка Машка мышку.

Мышка: Помогу, если дети расскажут, что нового они узнали, с какой цифрой познакомились?

III. Заключение

Воспитатель: Какую сегодня сказку я вам рассказывала, Соня?

Ребенок: Сказку «Репка».

Воспитатель: каким героям сказки мы помогали?

Ребенок: Бабушке, внучке, собачке Жучке, кошке Машке.

Воспитатель: как мы помогли бабушке?

Ребенок: Посчитали тарелочки и ложечки.

Воспитатель: Сколько сначала было тарелочек?

Ребенок: Было 4 тарелочки.

Воспитатель: сколько стало тарелочек?

Ребенок: тарелочек стало 5.

Воспитатель: как мы получили 5 тарелочек?

Ребенок: К 4 тарелочкам добавили еще одну тарелочку.

Воспитатель: что больше число 4 или число 5?

Ребенок: 5 больше числа 4.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянули репку.

Спасибо вам за помощь, ребята!

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию, рисованию
в подготовительной группе компенсирующей
направленности**

Тема: «Белые лебеди»



Тип НОД: обобщение и закрепление знаний о перелётных птицах.

Вид НОД: тематическое.

Цель: Развитие интереса к художественно-творческой деятельности.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

расширять представления детей об образе жизни перелётных птиц. Учить детей рисовать белых лебедей, плавающих на воде. Продолжать учить детей составлять изображение птиц из геометрических форм (туловище – овал, голова – маленький овал, хвост, крылья – треугольник). Совершенствовать технику рисования тычком.

Развивающие задачи: развивать познавательный интерес к природе; развивать чувство композиции, учить детей гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес и гуманное отношение к разнообразию природного мира; способствовать развитию самостоятельности и активности в процессе рисования. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.

Коррекционные задачи: активизировать речь и обогащать словарный запас; развивать тонкую моторику рук, координацию речи с движением.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»: формировать первичные представления детей о природном многообразии. Развивать познавательный интерес.

«Развитие речи»: развивать умение выражать свои мысли, строить речевое высказывание.

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщать детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

«Физическое развитие»: обогащать двигательный опыт детей: развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук.

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие
- игровые
- развивающего обучения
- информационно-коммуникативные технологии

Словарная работа: тычок, лебедь, лебёдушка, лебедята.

Оборудование: проектор, экран, аудио магнитофон.

Демонстрационный материал: презентация «Лебеди», аудио запись «Лебединое озеро», П. Чайковского, «Голоса птиц», образец рисунка «Белые лебеди», этапы выполнения рисунка.

Раздаточный материал: листы синего цвета, подставка для кисточек, кисти – тонкие, клеевые; гуашь, акварельные краски, стаканчики для воды, простые карандаши.

Предварительная работа: знакомство с рисованием методом тычка; разучивание пальчиковой гимнастики «Лебедята», физминутки «Птички», упражнения-разминки «Кисточка»; д/игры: «Улетает – не улетает», «Скажи ласково», «Назови части», «Четвёртый лишний».

Методические приёмы:

- словесный: рассказ воспитателя о жизни птиц, чтение отрывка произведения В. Гаранылина; вопросы, объяснения, пояснения, инструкция.

- наглядный: образец для рисования «Белые лебеди», этапы выполнения рисунка.
- практический: выполнение рисунка тычком жёсткой кистью, прорисовывание мелких деталей (клюв, глаза) тонкой кистью.
- игровой: упражнение-разминка «Кисточка», физминутка – упражнения для осанки из книги Латохиной Л. И. «Творим здоровье души тела»: «Поза лебедя», «Поза дерева».

Индивидуальная работа: вовлечение детей в активную деятельность по овладению программным материалом. С Богданом ещё раз проговорить этапы рисования т. к. необходима помощь именно на первом этапе рисования. Обратить внимание на правильность пользования кистями – Никита, Рената, Женя.

Содержание организованной деятельности

I. Вводная часть.

1. Организационный момент. Энергизатор.

Воспитатель. Для начала встанем в круг, сколько радости вокруг!

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

2. Звучит аудио запись «Голоса птиц»

Воспитатель. Ребята, чьи голоса вы слышите?

Дети. Мы слышим голоса птиц.

Воспитатель. Какие птицы издают такие звуки?

Дети. Это утки, гуси, лебеди.

Воспитатель. Правильно. Как называют этих птиц?

Дети. Это перелётные птицы.

Воспитатель. Назовите, каких ещё перелётных птиц вы знаете?

Дети. Ласточка, журавль, кукушка, грач, жаворонок.

Воспитатель. Предлагаю вам подробнее узнать о жизни лебедей. Проходите за столы. Внимание на экран.

II. Основная часть.

1. Беседа «Лебеди»

Воспитатель. *(Рассказывает детям с опорой на иллюстрации с изображением эпизодов из жизни лебедей - презентация)*

«Лебедь... Кто хотя бы раз видел эту царственную птицу, плывущую по воде, никогда её не забудет. О лебедях издавна слагали легенды и сказки. Лебедям посвящали свои творения поэты и композиторы, их изображали художники скульпторы. Эти птицы сочетают в себе красоту и нежность, гордость и величие.

Весной, как только сойдёт лёд, стаи лебедей возвращаются к своим гнёздам, чтобы отложить яйца и продолжить свой род. Когда появятся лебедята, они будут плавать вместе со всей семьёй. Как приятно смотреть на этих нежно-белых птиц! Родители помогают им научиться самостоятельно находить себе корм, защищаться от врагов. Вот как описал одну из встреч с лебедями В. Гаранылин: «Передо мной предстало волшебной красоты зрелище. Плыл лебедь с высоко и настороженно поднятой головой, а в нескольких метрах от него плескались, усердно прихорашиваясь, лебёдушка в окружении трёх уже взрослых, в полном оперении, но ещё молодых лебедят. Плыли цепочкой, не спеша, величаво. Замыкающей была лебёдушка. Доплыв до берега, лебединая семья остановилась, плавно закружила на месте. От неё медленно отделился лебедь, вытянул вдруг горизонтальной стрелой шею и, отталкиваясь от воды широкими перепончатыми лапами и помогая себе звучными шлепками сильных крыльев, набрал скорость и поднялся в воздух. Летел на небольшой высоте вдоль озера. На другом конце озера опустился на воду и вернулся вплавь к семейству. То же проделала лебёдушка. Может, у птиц это утренняя гимнастика? Может, пробовали они свои силы, тренировались перед дальним перелётом?»

В конце сентября, при наступлении холодов, лебеди собираются в стаи и с печальными криками улетают на юг. Трудный и опасный путь предстоит

лебедям. Многие могут погибнуть от голода, усталости, а некоторые попадут под выстрел охотников.

Иногда лебеди остаются зимовать на незамерзающих водоёмах, люди подкармливают их, помогая пережить суровую зиму.

Едят лебеди корни и мягкие части водных растений, мелкую рыбу, улиток, земноводных червей и др. Длинная шея и широкий клюв помогают им добывать пищу».

2. Закрепление пройденного материала.

Воспитатель. Предлагаю вам, ребята, нарисовать белых лебедей на воде уже известным вам способом – тычком. Какая кисть нам нужна для рисования?

Дети. Кисть с жёстким ворсом.

Воспитатель. Правильно, нам понадобится клеевая кисть и гуашь. Какой кистью дорисуем мелкие детали – глаз, клюв?

Дети. Тонкой кистью.

Воспитатель. Верно, ребята.

3. Демонстрация этапов рисования.

Воспитатель показывает образец, рассматривает его вместе с детьми, уточняет формы – голова – маленький овал, длинная шея, туловище – большой овал, хвост и крылья – треугольник. Обратить внимание детей: у белых лебедей у основания клюва небольшая чёрная шишка.

Воспитатель. Ребята, помните, что на кисточке гуаши должно быть мало! Опускаем в гуашь только конец кисти. Итак, сначала можно сделать набросок простым карандашом на альбомном листе синего цвета – нарисовать 2-3 лебедей: туловище – овал, голова – маленький овал, длинная шея, широкий клюв и крылья – или сложенные на туловище, или поднятые в виде треугольника. Можно начать рисовать сразу тычками, начиная с головы, т.е. маленький овал – голова, длинная шея, побольше овал – туловище, треугольник – хвост и крылья. Концом тонкой кисти нарисуйте красным цветом клюв.

4. Упражнение-разминка «Кисточка»

Воспитатель. Итак, ребята, прежде чем вы начнёте рисовать, предлагаю вам вспомнить упражнение-разминку «Кисточка». Для этого возьмите клеевую кисть с жёстким ворсом.

*Кисточку возьмём вот так:
Это трудно? Нет, пустяк!*

(Рука опирается на локоть, кисточку держать тремя пальцами, выше металлической части)

Вверх – вниз, вправо – влево

(Выполнять движения кистью руки)

Гордо, словно королева,

Кисточка пошла тычком,

Застучала «каблучком».

А потом по кругу ходит,

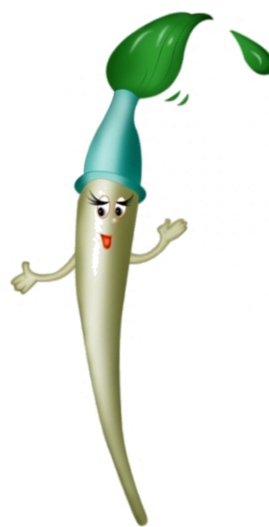
Как девицы в хороводе.

Мы немного отдохнём

И опять стучать начнём.

Мы рисуем: раз, раз...

Всё получится у нас!



(Кисточку ставить вертикально)

5. Выполнение рисунка.

Дети рисуют лебедей, звучит аудио запись «Лебединое озеро».

6. Динамическая пауза.

Воспитатель. Ребята, пока рисунки немного подсыхают, приглашаю вас выйти на ковер и сделать упражнения для осанки.

Поза лебедя. Встаньте прямо. Руки опустите, плечи отведите назад. Руки за спиной возьмите в замок, выпрямите и медленно поднимайте вверх, не наклоняя туловище. Обратите внимание на область между лопатками, почувствуйте тепло между ними и плавно опустите руки. Сделайте несколько спокойных вдохов и выдохов.

Поза дерева. Встаньте прямо, ноги вместе, стопы прижаты к полу, руки опущены, спина прямая. Разведите руки в стороны ладонями вниз. Расправьте

плечи, шею не напрягайте, смотрите прямо перед собой. Тянитесь за руками влево и вправо с одинаковой силой и одновременно. Представьте, что ваши руки – ветви дерева, которые тянутся в стороны, словно пытаетесь склонить за собой дерево, но ствол у дерева крепкий, он не двигается с места. Через 20-30 секунд пустите руки вниз. Сделайте 2-3 медленных вдоха и выдоха.

7. Завершение работы.

Воспитатель. Ребята, теперь нужно дорисовать глаза, чёрную шишку около клюва, выделить чёрной тонкой линией перья хвоста и крыльев.

Дети заканчивают рисунки.

8. Выставка детских рисунков.

Все работы помещаются на выставку.

III. Заключительная часть.

Итог:

Воспитатель. Ребята, каких птиц вы сегодня рисовали?

Дети. Мы рисовали перелётных птиц.

Воспитатель. Почему их называют перелётными?

Дети. Этих птиц называют перелётными, потому что они осенью улетают на юг, в тёплые края.

Воспитатель. Назовите перелётных водоплавающих птиц.

Дети. Лебеди, утки, гуси.

Воспитатель. Каким способом вы рисовали лебедей?

Дети. Этот способ называется тычок.

Воспитатель. Ребята, полюбуйтесь этими красивыми птицами, ответьте на вопросы:

- Где на картине лебедь, лебёдушка, лебедята?

- Что они делают?

Дети. Спокойно плывут; расправляют крылья, готовясь взлететь; ищут в воде корм...

- Опишите своих лебедей.

Дети рассказывают про свои рисунки.