

## Комплексно – тематическое планирование на 2020 – 2021 гг.

месяц - дата	Тема	Наименование образовательных областей	Задачи
<b>Сентябрь</b>			
С 1.09.- 4.09	<u>«Мы пришли в детский сад»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать уважение к труду взрослых; закреплять умение ориентироваться на участке детского сада и в группе.
		Познавательное развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, продолжать знакомить с детским садом как ближайшим соц. окружением; формировать представление о сотрудниках детского сада и трудовых процессах выполняемых каждым из них.
		Речевое развитие	Активизировать употребление в речи названий предметов. Обсуждать с детьми информацию о предметах.
		Художественно – эстетическое развитие	Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки). Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы.
		Физическое развитие	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
С 07.09 – 11.09	<u>«Наши игрушки»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться игрушками. Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.
		Познавательное развитие	Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.) Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, форме, цвету.
		Речевое развитие	Развитие инициативной речи, обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения.
		Художественно – эстетическое развитие	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.
		Физическое развитие	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
С 14.09 - 18.09	<u>«Кто заботится о детях?» (профессии в детском саду)</u>	Социально – коммуникативное развитие	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, прачка). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
		Познавательное развитие	Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Различать понятия «много», «один», «по одному». Знакомить детей с геометрическими фигурами. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия.
		Речевое развитие	Подсказывать детям образцы обращения к взрослым. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

		Художественно – эстетическое развитие	Развивать эстетические чувства детей. Продолжать учить правильно держать карандаш и кисть. Учить ритмичному нанесению линий.
		Физическое развитие	Формировать представление о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные системы организма.
С 21.09 - 25.09	<u>«Кто нас лечит?»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Рассказывать детям о профессии врача и медсестры. Расширять и обогащать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать уважение к людям этой профессии.
		Познавательное развитие	Рассказывать детям о понятных профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.
		Речевое развитие	Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Продолжать учить внятно произносить в словах гласные звуки и некоторые согласные. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым.
		Художественно – эстетическое развитие	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Закреплять знание названий основных цветов. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
		Физическое развитие	Развивать умение соблюдать элементарные правила игры, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве группы, спортивного зала.

### Октябрь

С 28.09 - 2.10	<u>«Вот осень на дворе!»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – опадают листья, исчезли насекомые и т.д.).
		Познавательное развитие	Развивать умение вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе.
		Речевое развитие	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин и пейзажей. Развивать моторику речедвигательного аппарата. На основе обогащения представлений о природном окружении расширять и активизировать словарь по теме.
		Художественно – эстетическое развитие	Обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые явления природы, передавая их образную выразительность.
		Физическое развитие	Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».

С 5.10 – 09.10	<u>«Собирай с огорода урожай» (овощи)</u>	Социально – коммуникативное развитие	Формировать представления о простейших взаимосвязях в природе. Знакомить с правилами поведения в природе: на участке, огороде, в саду; не рвать без надобности цветы, растения, не пробовать их на вкус.
		Познавательное развитие	Знакомить детей с геометрическими фигурами. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия. Закрепить и систематизировать знания детей об овощных культурах. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде.

		Речевое развитие	Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду получают урожай. Способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Предоставлять детям возможность повторять выразительные отрывки из прочитанного произведения поэзии или прозы.
		Художественно – эстетическое развитие	Учить слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Продолжать учить правильно держать карандаш и кисть.
		Физическое развитие	Учить строиться в колонну по одному, круг, шеренгу, находить своё место при построениях.
С 12.10 – 16.10	<u>«В саду поспели фрукты»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Обогатить и совершенствовать представления детей о фруктах (название, место произрастания). Продолжать развивать у детей любознательность, трудолюбие.
		Познавательное развитие	Учить называть и отличать по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Учить замечать изменения в природе. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай. Учить различать по внешнему виду, форме, вкусу наиболее распространенные овощи и фрукты, и называть их.
		Речевое развитие	Учить понимать обобщающие слова: фрукты, овощи. Развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Учить отчётливо произносить слова и фразы, говорить спокойным голосом.
		Художественно – эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов. Формировать интерес к лепке, учить раскатывать комочки. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (Яблоки лежат на тарелке)
		Физическое развитие	Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
С 19.10 – 23.10	<u>«Витамины – полезны для здоровья»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Расширять и обогащать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать у детей представление о здоровой пище.
		Познавательное развитие	Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся во фруктах, в овощах и других продуктах питания, полезны для здоровья человека.
		Речевое развитие	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Подсказывать детям правильную форму слова. Развивать диалогическую форму речи.
		Художественно – эстетическое развитие	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение.
		Физическое развитие	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Воспитывать потребность употреблять в пищу овощи и фрукты, и другие полезные продукты.
С 26.10 – 30.10	<u>«Домашние животные»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных руками)

		Познавательное развитие	Расширять представления о животных. Продолжать знакомить с особенностями поведения домашних животных и их детёнышей. Различать понятия «много», «один», «ни одного». Находить один и несколько предметов в окружающей обстановке. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
		Речевое развитие	Развивать умение различать домашних животных по внешнему виду. Учить рассказывать о них. Помогать детям, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей.
		Художественно – эстетическое развитие	Готовить детей к посещению кукольных спектаклей. Учить изображать простые предметы разной формы. Развивать умение лепить несложные предметы. Закреплять знание формы предметов и их цвета.
		Физическое развитие	Развивать навыки лазанья, ползанья по гимнастической скамейке, ловкость, выразительность и красоту движений. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой», выполнять правила в подвижных играх.
<b>Ноябрь</b>			
С 2.11 – 6.11	<u>«Дикие животные и птицы»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Продолжить знакомить детей с дикими животными и их детёнышами нашего края. Знакомить с правилами поведения в природе (не шуметь, не уничтожать животных, птиц).
		Познавательное развитие	Расширять представления о диких животных и птицах. Продолжать знакомить с особенностями поведения диких животных и их детёнышей. Различать понятия «много», «один», «ни одного». Находить один и несколько предметов в окружающей обстановке. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
		Речевое развитие	Продолжать учить детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством обращения к ним. Развивать умение различать диких животных по внешнему виду. Внимательно слушать сказки и рассказы о животных. Учить рассказывать о них.
		Художественно – эстетическое развитие	Развивать умение лепить несложные предметы. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.
		Физическое развитие	Воспитывать потребность в соблюдении режима дня. Формировать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать ловкость, уверенность в своих силах.
С 9.11 – 13.11	<u>«Весёлые зверята» (дикие животные и птицы)</u>	Социально – коммуникативное развитие	Обогащать и систематизировать представления детей о диких животных и птицах Камчатки. Продолжить знакомить детей с их детёнышами. Знакомить с правилами поведения в природе (не шуметь, не уничтожать животных, птиц).
		Познавательное развитие	Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных, закреплять в речи детей обобщающее понятие «дикие животные». Называть и узнавать детёнышей. Воспитывать любовь и бережное отношение к дикой природе. Формировать понятие «зимующие птицы», «перелётные птицы». Познакомить с

			зимующими птицами: снегирь, синица; и перелётными.
		Речевое развитие	Помогать детям, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие диких животных, птиц и их детёнышей.
		Художественно – эстетическое развитие	Выделять части тела птиц, окрас перьев, их повадки. Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе. Вызывать желание изображать объекты природы используя допустимые художественные средства.
		Физическое развитие	Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Учить строиться в колонну по одному, круг, шеренгу, находить своё место при построениях.
С 16.11 – 20.11	«Мама, папа, я – моя дружная семья»	Социально – коммуникативное развитие	Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком). Воспитывать внимательное отношение к родителям. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.
		Познавательное развитие	Расширять и обогащать представления детей о своей семье; формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать представления детей о своём внешнем облике.
		Речевое развитие	Закреплять знание детьми имён своих родителей и ближайших родственников. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Учить составлять предложения с однородными членами. Обогащать словарь по теме.
		Художественно – эстетическое развитие	Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету. Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц, не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки во время рисования.
		Физическое развитие	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями, мячиками. Вводить игры со сменой видов движений.
С 23.11 – 27.11	«Весёлое чаепитие» (посуда)	Социально – коммуникативное развитие	Формировать элементарные навыки поведения за столом, умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Знакомить детей с оборудованием столовой.
		Познавательное развитие	Дать детям представление о посуде – название, назначение. Ввести обобщающее понятие «кухонная посуда», «чайная посуда», «столовая посуда», и т.д. Формировать знания детей о составных частях посуды (дно, стенки, ручка и т.д.)
		Речевое развитие	Воспитывать культуру поведения за столом. Читать любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой. Воспитывать умение следить за развитием событий, сопереживать героям произведений. Учить детей договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
		Художественно – эстетическое развитие	Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения. Учить располагать изображения по всему листу. Учить набирать краску на кисть, хорошо промывать её, прежде

			чем набрать краску другого цвета. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Украшать вылепленные предметы, используя стеки и природный материал.
		Физическое развитие	Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым. Осознавать необходимость лечения. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
<b>Декабрь</b>			
С 30.11 – 4.12	<u>«Наступила зима»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.
		Познавательное развитие	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.
		Речевое развитие	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин и пейзажей. Развивать моторику речедвигательного аппарата. На основе обогащения представлений о природном окружении расширять и активизировать словарь по теме.
		Художественно – эстетическое развитие	Обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые явления природы, передавая их образную выразительность.
		Физическое развитие	Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». Учить кататься на санках. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
С 7.12 – 11.12	<u>«Примерим куклам платья» (одежда)</u>	Социально – коммуникативное развитие	Приучать детей следить за своим внешним видом. Закрепить навык одеваться в определённой последовательности. Умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
		Познавательное развитие	Систематизировать и закреплять знания детей об одежде. Учить дифференцировать виды одежды по временам года. Развивать навыки выделять и называть составные части одежды (Рукав, воротник и т.д.) Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров, соизмеряя один предмет с другим по заданному признаку величины.
		Речевое развитие	Уточнять названия и назначение предметов одежды. Развивать диалоговую форму речи. Учить детей, и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы). Качества - цвет, оттенки, размер, особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Обращать внимание на некоторые сходные по назначению предметы (шуба – пальто – дублёнка). Учить понимать обобщающее слово – одежда.
		Художественно – эстетическое развитие	Приобщать к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты одежды. Приобщать детей к искусству аппликации, учить, аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке). Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать

			знакомые песни.
		Физическое развитие	Формировать потребность в соблюдении навыков опрятности в повседневной жизни. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
С 14.12 – 18.12	«Как у нашего кота, шапка очень хороша!» (головные уборы, обувь)	Социально – коммуникативное развитие	Приучать детей следить за своим внешним видом. Умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
		Познавательное развитие	Систематизировать и закреплять знания детей об обуви, головных уборах. Учить дифференцировать виды головных уборов и обуви по временам года. Развивать навыки выделять и называть составные части (Подошва, каблук и т.д.). Сравнить предметы, пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: <i>длинный – короткий, широкий – узкий, одинаковые по длине, одинаковые по ширине.</i>
		Речевое развитие	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой. Развивать умение договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы, отчётливо их произнося. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
		Художественно – эстетическое развитие	Готовить детей к посещению кукольного театра, знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). Учить украшать геометрическими и декоративными узорами силуэты одежды.
		Физическое развитие	Учить сохранять правильную осанку в положениях при выполнении упражнений на равновесие (ходим по мостику, перешагиваем через «пенёчки» и т.д.). Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». Учить кататься на санках. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
С 21.12 – 25.12	«Новый год. Ёлка»	Социально – коммуникативное развитие	Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о Новомоднем празднике. Воспитывать стремление принимать участие в утренниках.
		Познавательное развитие	Учить сравнивать две группы предметов приёмом приложения. Закрепить знание понятий «Столько – сколько», «больше – меньше». Учить сравнивать предметы по ширине, выражать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире – уже.</i> Расширять представления детей о свойствах (прочность, твёрдость) снега. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты.
		Речевое развитие	Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворения к празднику.
		Художественно – эстетическое развитие	Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. Организация всех видов детской деятельности (игровой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, пользоваться гуашью. Закреплять приёмы наклеивания.
		Физическое развитие	Учить, ходить на носках с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по прямой, по кругу. Выполнять прыжки на двух ногах на месте, циклических

			движений под музыку. Формировать представление о том, что утренняя зарядка полезна для здоровья.
С 28.12. - 31.12	«Как мы дружно все живём!» («Рождественские» каникулы)	Социально – коммуникативное развитие	Закреплять представления ребёнка о семейных праздниках, о Новомоднем празднике. Приучать детей общаться спокойно, без крика, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
		Познавательное развитие	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длинее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
		Речевое развитие	Учить выражать свои мысли связными выражениями, побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их передавая интонации радости, восхищения. Знакомить детей с русскими народными сказками. Способствовать формированию диалогической речи. Упражнять детей в чётком и правильном произношении гласных звуков (изолированного, в словосочетаниях, в словах)
		Художественно – эстетическое развитие	Закреплять представление об изменениях в растительном мире с приходом зимы, учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять изображение предмета из нескольких частей. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.
		Физическое развитие	Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека. Вызывать желание детей, участвовать в зимних играх и забавах. Ходить и бегать врассыпную, катать мячи друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу.

### Январь

С 11.01 – 15.01	«Вспомним ёлку»	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать формировать интерес к традициям детского сада. Вызывать желание делиться впечатлениями от увиденного. Закреплять представления ребёнка о семейных праздниках, о Новомоднем празднике. Приучать детей общаться спокойно, без крика, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
		Познавательное развитие	Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера (свойства снега, воды). Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения. Обозначать результаты словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>много, поровну, столько – сколько</i> .
		Речевое развитие	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Знакомить детей с русскими народными сказками. Упражнять детей в чётком и правильном произношении звуков (м, мь) в словах и фразовой речи.
		Художественно – эстетическое развитие	Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков «снег, снег кружится, белая вся улица». Закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приёмы. Побуждать эмоционально откликаться на

			музыкальное произведение, красоту окружающего мира. Подводить детей к восприятию произведений искусств.
		Физическое развитие	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперёд. Расширять представления о ценности здоровья. Формировать желание вести здоровый образ жизни.
С 18.01 – 22.01	<u>«Путешествие в зоопарк»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Расширять и обогащать представления детей о жизни животных в зоопарках, воспитывать желание участвовать в оказании помощи им, подкармливать рыб и птиц в уголке природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в зоопарке.
		Познавательное развитие	Обогатить представления детей о животных зоопарка. Учить наблюдать за ними, отличать и называть по внешнему виду. Формировать понятие о том, что в сказках о животных особенно ярко проявляются характеры животных героев и их черты.
		Речевое развитие	Упражнять в употреблении названий детёнышей животных. Вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.
		Художественно – эстетическое развитие	Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти, используя кисть, тычок. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании его между ладонями. Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.
		Физическое развитие	Учить детей ходить и бегать враспынную. При спрыгивании продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги. Прокатывать мяч вокруг предмета. Формировать представления о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.
С 25.01 – 29.01.	<u>«Мы играем в комнате куклы «Кати» (мебель)»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Рассказывать детям о ситуациях, опасных для жизни и здоровья дома, в других помещениях. Знакомить с правилами поведения за столом, на стуле, на диване, в игровой комнате. Обращать внимание детей на красоту и удобство мебели, на порядок в окружающей обстановке в детском саду. Прививать элементарные трудовые навыки.
		Познавательное развитие	Учить классифицировать предметы мебели по форме, цвету, размеру. Расширять и конкретизировать у детей представления о предметах мебели, её назначении, составных частях (ножка, дверка, спинка и т.д.). Учить сравнивать отдельные предметы мебели и её составные части. Учить строить мебель, закреплять знание названий деталей.
		Речевое развитие	Познакомить с обобщающим понятием «мебель», уметь называть предметы мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имён существительных. Закреплять правильное произношение звуков (п, пь).
		Художественно – эстетическое развитие	Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закрепление умения различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадка, песни, танцы,

			музыка, картина). Знакомство детей с профессиями артиста, художника, композитора.
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе парами и бегу враспынную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Формировать представления о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.

### Февраль

С 1.02 – 5.02	<u>«Мой дом, мой город»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать у детей нравственно – патриотические чувства и любовь к своему родному городу и краю. Расширять кругозор. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.
		Познавательное развитие	Уточнить и обогатить знания детей по теме, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Знакомить детей с родным городом. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки дополнительными деталями. Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.
		Речевое развитие	Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями. Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Закрепить произношение изученных согласных звуков в звукосочетаниях, словах, фразах. Знакомить детей со сказками, способствовать пониманию смысла произведения.
		Художественно – эстетическое развитие	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагая его на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих объектов. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании его между ладонями.
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать осанку при ходьбе по гимнастической скамейке (доске). Формировать представление о том, что физические упражнения и подвижные игры вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.

С 8.02 – 12.02	<u>«Осторожно, дорога!» (наземный транспорт)</u>	Социально – коммуникативное развитие	Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению ПДД. Рассказывать детям о профессии постового полицейского. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Продолжать знакомство с понятиями «Улица», «Перекрёсток». Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Расширение знание детей об общественном транспорте. Знакомство с различными видами городского транспорта. Знакомство со знаком дорожного движения «Пешеходный переход».
		Познавательное развитие	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в

			определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> .
		Речевое развитие	На примере литературных произведений показать детям необходимость соблюдения ПДД, побуждать переносить содержание произведения в игру. Упражнять детей в правильном произношении звуков (б, бь) в звукосочетаниях, словах, фразах. Активизировать использование в речи прилагательных. Закрепить образование единственного и множественного числа существ. - х.
		Художественно – эстетическое развитие	Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Побуждать отображать свои впечатления в рисунке. Подводить детей к изображению предметов разной формы (тележка). Учить располагать изображения по всему листу.
		Физическое развитие	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть сильным и смелым. Упражнять в ходьбе и беге враспынную, учить ходить переменными шагами, через шнуры. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Тренировать в прокатывании мяча друг другу.
С 15.02 – 20.02	<u>«Наши Защитники» (водный транспорта)</u>	Социально – коммуникативное развитие	Закреплять представления ребёнка о государственных праздниках, о Дне защитника отечества. Формировать образ «Я - мальчик», защитник. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное развитие: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Рассказывать детям о морских профессиях.
		Познавательное развитие	Знакомство детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник. С военной техникой: танк, самолёт, военный крейсер. С флагом России. Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
		Речевое развитие	Развивать умение запоминать и выразительно читать стихотворения по теме. Учить составлять рассказ по картине, побуждать переносить содержание произведения в игру. Упражнять детей в произношении звуков (б, бь). Активизировать использование в речи прилагательных. Закрепить образование единственного и множественного числа существительных.
		Художественно – эстетическое развитие	Расширение представлений о видах водного транспорта и его назначении. Побуждать отображать свои впечатления в рисунке. Подводить детей к изображению предметов разной формы. Вызывать желание принимать участие в празднике, посвящённом «Дню защитника отечества».
		Физическое развитие	Развивать умение соблюдать элементарные правила игры, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве группы, спортивного зала. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.
С 24.02 – 26.02.	<u>«Спокойное небо над головой» (воздушный)</u>	Социально – коммуникативное развитие	Приучать детей общаться спокойно, без крика, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Рассказывать детям о лётчиках и воздухоплателях, используя понятную детям лексику.

	<u>транспорт)</u>		Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Продолжать знакомство с понятиями «Аэропорт», «Пилот». Знакомство с различными видами воздушного транспорта.
		Познавательное развитие	Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолёт, ракета)
		Речевое развитие	Совершенствовать диалоговую речь, умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим. Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
		Художественно – эстетическое развитие	Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы). Закреплять умение рисовать восковыми мелками, карандашами, гуашевыми красками. Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет.
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

### Март

С 1.03 – 5.03	<u>«Мамин праздник»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Закреплять представления ребёнка о государственных праздниках, о Международном Женском дне 8 Марта. Формировать образ «Я - девочка». Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Осуществлять гендерное развитие: формировать у девочек стремление быть доброй, заботливой, воспитанной. Воспитывать у девочек и мальчиков желание быть маминими помощниками.
		Познавательное развитие	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – столько</i> .
		Речевое развитие	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Знакомить детей со стихотворениями, развивать диалоговую речь малышей. Знакомить с русскими сказками, на примере которых воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми, учить эмоционально, откликаться на содержание прочитанного, отвечать на вопросы воспитателя.
		Художественно – эстетическое развитие	Побуждать эмоционально, откликаться на музыкальное произведение. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы с гуашью. Учить составлять узор на круге, создавая композицию. Вызывать желание участвовать в утреннике, посвящённом празднику 8 - го Марта.
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе в колонну по одному, выполняя задания, и беге врассыпную. Пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в

			подвижные игры с простым содержанием. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.
С 9.03 – 12.03	<u>«Наш зелёный сад на окне» (комнатные растения)</u>	Социально – коммуникативное развитие	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Закрепить знание названий комнатных растений. Знакомить детей с частями растения (стебель, листья, цветок). Поощрять желание детей ухаживать за растениями, поливать их. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам.
		Познавательное развитие	Закреплять название комнатных растений. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Формировать навыки ухода за ними. Закреплять понимание пространственных отношений и употребление слов справа – слева, впереди – сзади. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться словами <i>поровну, столько – столько, больше, меньше</i> . Дать представление о том, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.
		Речевое развитие	Упражнять в составлении описания (описательного рассказа) с помощью взрослого. Учить описывать комнатные растения. Формировать умение слушать художественное произведение, развивать песенные и речевые навыки. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить произношение звуков <i>я, е, ё</i> изолированно, в словах, фразовой речи. Упражнять в произношении слов с разной силой голоса.
		Художественно – эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости. Знакомить с навыками работы в технике пластилинографии. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полуобъёмное изображение. Привлекать к лепке фиалки, изготовлению розы из бумаги. Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и приём «тычка».
		Физическое развитие	Развивать умение ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади. Мягко приземляться в прыжках с продвижением вперёд. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.
С 15.03 - 19.03	<u>«Кем быть?» (труд взрослых)</u>	Социально – коммуникативное развитие	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях: продавец, повар, шофёр, строитель, дворник, швея, библиотекарь. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
		Познавательное развитие	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
		Речевое развитие	Закреплять правильное произношение звуков, учить

			регулировать силу голоса и темп речи. Закреплять правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имён существительных. Учить использовать в речи слова с противоположным значением. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимодействия персонажей. Воспитывать умение внимательно слушать художественные произведения, понимать их смысл. Формировать интерес к профессиям родителей, подчёркивание значимости их труда.
		Художественно – эстетическое развитие	Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения профессионального искусства. Дать понять, что книжные иллюстрации, изделия народного промысла, предметы быта, одежды – это труд взрослых. Побуждать сооружать постройки, самостоятельно придумывать рисунок. Закреплять навыки раскатывания и сплющивания шара, упражнять в украшении лепки стеклой.
		Физическое развитие	Учить детей ходить по кругу, учить детей бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях). Формировать представление о значении частей тела для здоровья человека (руки делают много полезного, ноги помогают двигаться) Воспитывать потребность в соблюдении режима дня.
С 22.03 – 26.03.	<u>«Что из чего сделано?» (свойства материалов)</u>	Социально – коммуникативное развитие	Знакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут и другие здания – это архитектурные сооружения. Развивать способности различать и называть строительные детали, умение анализировать образец постройки. Сооружение построек из строительного материала (крупного и мелкого), использование деталей разных цветов для создания и украшения построек.
		Познавательное развитие	Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помочь детям в установлении связей между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Продолжать знакомство с признаками предметов, совершенствовать умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать, группировать предметы по этим признакам.
		Речевое развитие	Воспитывать любовь к фольклору, способствовать пониманию прочитанного. Упражнять в правильном употреблении глагола «лежать». Закреплять правильное произношение звуков, учить регулировать силу голоса и темп речи. Закреплять правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имён существительных. Учить использовать в речи слова с противоположным значением.
		Художественно – эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей квадратной и округлой формы, соблюдая определённую последовательность, правильно располагая его на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих объектов. Упражнять в умении делить пластилин на нужное количество частей. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании его между

			ладонями.
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Учить коллективным играм.
<b>Апрель</b>			
С 29.03 - 2.04.	<u>«Кто живёт в воде и на суше?» (рыбы и лягушки)</u>	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать интерес к аквариумным рыбкам и желание заботиться о них. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы.
		Познавательное развитие	Дать детям понятие о земноводных, пресмыкающихся и рыбах. Учить детей обобщать и классифицировать разных рыб (морские рыбы, аквариумные, пресноводные). Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Учить выделять признаки, различия и сходства между рыбками. Закрепить знания об аквариуме и создаваемых в нём условиях для жизни рыб.
		Речевое развитие	Упражнять в составлении описания (описательного рассказа) с помощью взрослого. Учить описывать рыбку. Формировать умение слушать художественное произведение, развивать песенные и речевые навыки. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить произношение звуков т, п, к, изолированно, в словах, фразовой речи. Упражнять в произношении слов с разной силой голоса.
		Художественно – эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости. Знакомить с навыками работы в технике пластилинографии. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полуобъёмное изображение. Привлекать к лепке рыбки с использованием природных и подручных материалов, изготовлению рыбки из бумаги. Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и приём «тычка».
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках в длину с места. Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым. Осознавать необходимость лечения, пользу прививок.
С 5.04 – 9.04.	<u>«Далёкие звёзды» (День Космонавтики)</u>	Социально – коммуникативное развитие	Познакомить детей с историей возникновения праздника. Воспитывать любознательность. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
		Познавательное развитие	Дать первоначальные сведения о Солнце, Луне. Сформировать элементарные представления о космосе, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной. Развивать

			наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия чисел). Упражнять, в умении различать пространственные направления «от себя» и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .
		Речевое развитие	Совершенствовать диалоговую речь, умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим. Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Обогащать словарь детей словами: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин, капсула, катапульта, невесомость, притяжение земли, спутник. Расширить представления о профессии космонавта. Развивать память, речь.
		Художественно – эстетическое развитие	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в лепке, рисовании, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить создавать коллективные композиции. Побуждать строить, используя знакомые приёмы соединения деталей.
		Физическое развитие	Развивать умение ходить колонной по одному, бегать врассыпную. Учить прыгать в длину с места, приземляться одновременно на обе ноги. Упражнять в бросании мяча о пол. Способствовать приобретению ребёнком двигательного опыта. Формировать представления о пользе физкультуры и спорта.
С 12.04 – 16.04	<u>«Весна пришла, весне – дорогу!»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Вызвать у детей радость от проделанной деятельности. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.
		Познавательное развитие	Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, Развивать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки.
		Речевое развитие	Вызывать эмоциональный отклик при чтении сказок, побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему? Обогащать и активизировать словарь по теме. Повторить с детьми названия весенних цветов (ландыш, подснежник, тюльпан, нарцисс, одуванчик). Продолжать тренировать память и запоминать стихотворения о весне, о цветах.
		Художественно – эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов изображение. Привлекать к лепке цветов, изготовлению их из бумаги. Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и приём «тычка».
		Физическое развитие	Развивать умение ходить и бегать врассыпную. Учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками, упражнять в ползании по доске. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.
С 19.04 –	<u>«Деревья,</u>	Социально –	Воспитывать эстетическое восприятие и интерес к

23.04	<u>кусты, цветы»</u>	коммуникативное развитие	природе, к миру растений. Продолжать формировать интерес к природе. Знакомить с правилами поведения в природе, на участке детского сада (не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы и т.д.)
		Познавательное развитие	Расширять знания детей о первых признаках весны, о деревьях: особенности строения деревьев, их отличия друг от друга, и от кустарников, свойства деревьев меняться в зависимости от времени года. Учить детей разделять деревья от кустарников. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .
		Речевое развитие	Закрепить произношение звуков [в, ф.] изолированно и в словах. Учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе. Развивать умение произносить фразы быстро и медленно. Способствовать развитию понимания юмористического смысла стихотворения.
		Художественно – эстетическое развитие	Учить, выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист), и различия (у дерева один ствол, а у кустарника – ветки вместо ствола). Учить рисовать ветки смородины, изображать ягоды. Закреплять навыки рисования разными материалами: гуашь, мелки.
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Учить влезать на наклонную лесенку. Упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы.
С 26.04 – 30.04	<u>«В мире насекомых»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Учить детей правильно вести себя в лесу, не разрушать условия жизни насекомых. Воспитывать эстетическое восприятие и интерес к природе, к миру насекомых. Продолжать формировать интерес к природе. Знакомить с правилами поведения в природе, на участке детского сада (не ловить насекомых, не убивать их, не уничтожать т.д.)
		Познавательное развитие	Познакомить с обобщающим понятием «насекомые». Уточнить и систематизировать знания детей о многообразии насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни. Упражнять в различении и назывании часто встречающихся насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела). Уточнять представления детей о пользе насекомых.
		Речевое развитие	Вовлекать детей в речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Развивать речевое внимание. Вызывать эмоциональный отклик при чтении сказок, побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему? Обогащать и активизировать словарь по теме. Продолжать тренировать память и запоминать стихотворения, потешки о насекомых.
		Художественно – эстетическое развитие	Учить, выделять общие существенные признаки насекомых (туловище, лапки, усики). Учить рисовать насекомых всеми доступными изобразительными материалами и техниками. Закреплять умение располагать рисунок по всему листу. Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика. Учить набирать краску на кисть, хорошо промывать её, прежде чем набрать краску другого цвета. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Украшать вылепленные предметы, используя стеки и природный материал.
		Физическое развитие	Развивать умение ходить и бегать по кругу, сохранять

			равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в перепрыгивании через шнур. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.
<b>Май</b>			
С 4.05 – 7.05	<u>«День Победы – 9 Мая»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, создать у детей настроение сопереживания к прошедшим событиям ВОВ. Воспитывать мальчиков, как к будущим защитников Родины.
		Познавательное развитие	Закреплять представления ребёнка о государственных праздниках. Показать детям ордена и медали ветеранов Второй мировой войны. Закреплять представления детей о военных профессиях: солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник. Знакомить с военной техникой: танк, самолёт, военный крейсер.
		Речевое развитие	Рассказывать детям о подвиге ветеранов Великой Отечественной войны, о том, на какие жертвы им пришлось пойти, ради свободы нашего народа. Развивать умение запоминать и выразительно читать стихотворения по теме. Учить составлять рассказ по картине, побуждать переносить содержание произведения в игру. Активизировать использование в речи прилагательных. Закрепить образование единственного и множественного числа существительных.
		Художественно – эстетическое развитие	Побуждать отображать свои впечатления в рисунке. Подводить детей к изображению предметов разной формы. Вызывать желание принимать участие в празднике, посвящённом «9 Мая». Учить слушать тематические музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки.
		Физическое развитие	Развивать умение соблюдать элементарные правила игры, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве группы, спортивного зала. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.
С 11.05 – 14.05	<u>«Где ночует солнце?»</u> <u>(Солнечные зайчики)</u>	Социально – коммуникативное развитие	Расширять и обогащать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать у детей представление о необходимости соблюдать режим дня.
		Познавательное развитие	Закрепить представления детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь), о сезонных изменениях: день становится длиннее, а ночи короче. Том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
		Речевое развитие	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций по теме. Обучать умению вести диалог. Формировать навык доброжелательного общения друг с другом. Дать полное представление о сутках на примере сказок. Привлекать детей к заучиванию потешек, стихотворений. Учить рассказывать их громко, выразительно.
		Художественно – эстетическое развитие	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов природы (голубое небо с белыми

			облаками, солнце, луна, звёзды). Учить рисовать простые предметы. Рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закрепление умения различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадка, песни, танцы, музыка, картина). Знакомство детей с музыкальными произведениями по программе.
		Физическое развитие	Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать враспынную. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.
С 17.05 – 21.05	<u>«Дачный сезон»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посадке бобовых культур, цветов.
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Уточнять представления детей в рамках пройденного материала.
		Речевое развитие	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать детей отвечать на вопросы, вести ролевой диалог. Учить детей чётко и ясно произносить звуки в словах и фразах.
		Художественно – эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. Инициировать эмоциональное реагирование на красоту природы. Учить рисовать элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги. Закреплять умение располагать рисунок по всему силуэту. Учить набирать краску на кисть, хорошо промывать её, прежде чем набрать краску другого цвета. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Украшать вылепленные предметы, используя стеки и природный материал.
		Физическое развитие	Знакомить с летними видами спорта. Закреплять умение бегать враспынную, умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реечек. Упражнять в равновесии.
С 24.05 – 31.05	<u>«Если хочешь быть здоров!»</u>	Социально – коммуникативное развитие	Напоминание детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знакомить детей с продуктами питания, назначением продуктов для приготовления различных блюд. Совершенствование навыков аккуратного приёма пищи, правильно пользоваться столовыми приборами, полоскать после еды.
		Познавательное развитие	Расширять и обогащать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Рассказать о способах укрепления своего здоровья (кушать овощи, фрукты, делать зарядку, закаляться). Объяснить детям, какую важную роль для здоровья человека играет питание, подвести к пониманию того, что есть нужно не только то, что нравится, но и то,

			что полезно для роста и развития.
		Речевое развитие	Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространённых предложений распространённые путём введения в них однородных определений.
		Художественно – эстетическое развитие	Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приёмы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и фломастерами. Развивать самостоятельность и фантазию. Закреплять приёмы лепки круговыми и прямыми движениями. Упражнять в пальцевой лепке.
		Физическое развитие	Развивать умение ориентироваться в строении собственного тела, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь». Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений.