

## Комплексно – тематическое планирование на 2020 – 2021 гг. во второй младшей группе (№3)

Сентябрь 2020-2021 учебный год

Дата Тема	Наименование образовательных областей	Задачи
<b>1.09 – 4.09</b> <b>«Здравствуй, детский сад!»</b> <b>(Знакомство с детьми, с правилами поведения в группе и детском саду, с персоналом учреждения).</b>	Социально – коммуникативное развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением; формировать представление о сотрудниках детского сада и трудовых процессах выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; закреплять умение ориентироваться на участке детского сада и в группе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
	Познавательное развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, продолжать знакомить с детским садом как ближайшим соц. окружением; формировать представление о сотрудниках детского сада и трудовых процессах выполняемых каждым из них.
	Речевое развитие	Активизировать употребление в речи названий предметов. Обсуждать с детьми информацию о предметах.
	Художественно – эстетическое развитие	Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки). Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы.
	Физическое развитие	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
<b>7.09. – 11.09.</b> <b>«Мои любимые игрушки»</b>	Социально – коммуникативное развитие	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться игрушками. Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.
	Познавательное развитие	Развивать умение видеть признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.) Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, форме, цвету.
	Речевое развитие	Развитие инициативной речи, обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения.
	Художественно – эстетическое развитие	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.
	Физическое развитие	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя

		перекрестную координацию движений рук и ног.
<b>14.09. – 18.09.</b> <b>«Мы – пешеходы! Безопасная дорога. ПДД»</b>	Социально – коммуникативное развитие	Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению ПДД. Рассказывать детям о сигналах светофора и действиях при переходе улицы по светофору и зебре, о профессии постового полицейского. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Продолжать знакомство с понятиями «Улица», «Пешеходный переход». Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора.
	Познавательное развитие	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> .
	Речевое развитие	На примере литературных произведений показать детям необходимость соблюдения ПДД, побуждать переносить содержание произведения в игру. Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукосочетаниях, словах, фразах. Активизировать использование в речи глаголов. Закрепить образование единственного и множественного числа существительных.
	Художественно – эстетическое развитие	Расширять представления детей о ПДД. Побуждать отображать свои впечатления в рисунке. Подводить детей к изображению предметов разной формы (круг, квадрат). Учить правильно располагать изображения на листе бумаги.
	Физическое развитие	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть сильным и смелым. Упражнять в ходьбе и беге враспынную, учить перешагивать через шнуры и невысокие кубы. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Тренировать в прокатывании мяча друг другу.
<b>21.09. – 25.09.</b> <b>«Осень, осень к нам пришла!» «У медведя во бору грибы, ягоды беру» (Ягоды и грибы)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Формировать представления детей о ягодных культурах и грибах. Закрепить знания о том, что ягоды растут на кустах, а грибы под деревьями. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе. Знакомить с правилами поведения в природе: на участке, в парке, в лесу: не рвать без надобности ягоды и грибы, не пробовать их на вкус.
	Познавательное развитие	Знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить различать и называть круг и квадрат;

		классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. Учить детей различать по внешнему виду (вкусу) и называть ягоды (грибы).
	Речевое развитие	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять диалог, употреблять существительные, обозначающие название ягод и грибов. Продолжать учить регулярно рассматривать сюжетные картины, иллюстрации. Воспитывать благодарные чувства к природе. Учить координировать речь с движением. Способствовать формированию интереса к книгам. Предоставлять детям возможность повторять выразительные отрывки из прочитанного произведения поэзии или прозы.
	Художественно – эстетическое развитие	Учить слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Продолжать учить правильно держать карандаш и кисть, вести ими прямо и по кругу.
	Физическое развитие	Знакомить детей с элементами игры, правилами, учить выполнять функции игроков. Учить строиться в колонну по одному, круг, находить своё место при построениях.
<b>28.09. – 02.10.</b> <b>«Осень, осень к нам пришла!»</b> <b>«Фруктовые фантазии»</b> <b>(Фрукты)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Обогатить и совершенствовать представления детей о фруктах (название, место произрастания). Продолжать развивать у детей любознательность, трудолюбие.
	Познавательное развитие	Учить называть и отличать по внешнему виду фрукты. Учить замечать изменения в природе. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай фруктов. Учить различать по внешнему виду, форме, вкусу наиболее распространенные фрукты, и называть их.
	Речевое развитие	Учить понимать обобщающее слово фрукты. Развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Учить отчетливо произносить слова и фразы, говорить спокойным голосом.
	Художественно – эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов. Формировать интерес к лепке, учить раскатывать комочки. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (Яблоки лежат на тарелке).
	Физическое развитие	Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

## Октябрь 2020-2021 учебный год

<b>05.10. – 09.10.</b> <b>«Осень, осень к нам пришла!</b> <b>Собирай скорей, урожай овощей!»</b> <b>(Овощи)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Формировать представления детей об овощных культурах. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду получают урожай. Знакомить с правилами поведения в природе.
	Познавательное развитие	Знакомить детей с геометрическими фигурами. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия. Закрепить и систематизировать знания детей об овощных культурах. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде.
	Речевое развитие	Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду получают урожай. Способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Предоставлять детям возможность повторять выразительные отрывки из прочитанного произведения поэзии или прозы.
	Художественно – эстетическое развитие	Учить слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Продолжать учить правильно держать карандаш и кисть.
	Физическое развитие	Учить строиться в колонну по одному, круг, шеренгу, находить своё место при построениях. Развивать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Закреплять умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».
<b>12.10. – 16.10.</b> <b>«Осень, осень к нам пришла!»</b> <b>«Уж небо осенью дышало...»</b> <b>(Деревья, листопад).</b>	Социально – коммуникативное развитие	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – опадают листья, исчезли насекомые и т.д.).
	Познавательное развитие	Развивать умение вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Речевое развитие	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин и пейзажей. Развивать моторику Речевого аппарата. На основе обогащения представлений о природном окружении расширять и активизировать словарь по теме.
	Художественно – эстетическое развитие	Обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые явления природы, передавая их образную выразительность.
	Физическое развитие	Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений

		в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «стой».
<b>19.10. – 23.10.</b> <b>«У меня живёт щенок»</b> <b>(Домашние животные и питомцы)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных руками)
	Познавательное развитие	Расширять представления о животных. Продолжать знакомить с особенностями поведения домашних животных и их детёнышей. Различать понятия «много», «один», «ни одного». Находить один и несколько предметов в окружающей обстановке. В совместных дидактических играх учить детей выполнять простые инструкции и правила.
	Речевое развитие	Развивать умение различать домашних животных по внешнему виду. Учить говорить о них. Помогать детям, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей.
	Художественно – эстетическое развитие	Готовить детей к посещению кукольных спектаклей. Учить изображать простые предметы круглой формы. Развивать умение лепить несложные предметы. Закреплять знание формы предметов и их цвета.
	Физическое развитие	Развивать навыки лазанья, ползанья по гимнастической скамейке, ловкость, выразительность и красоту движений. Учить реагировать на сигналы «беги», «стой», выполнять правила в подвижных играх.
<b>26.10. – 30.10.</b> <b>«Петушок – красавец во дворе поёт»</b> <b>(Домашние птицы)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Продолжить знакомить детей с домашними птицами и их детёнышами нашего края. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, а также развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, саморегуляции собственных действий.
	Познавательное развитие	Расширять представления о домашних птицах. Продолжать знакомить с особенностями их поведения. Различать понятия «много», «один», «ни одного». Находить один и несколько предметов в окружающей обстановке. В совместных дидактических играх учить детей выполнять правила. Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировать познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира (цвете, размере, количестве).
	Речевое развитие	Продолжать учить детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством обращения к ним. Развивать умение различать домашних птиц по внешнему виду. Внимательно слушать сказки и рассказы о птицах. Учить рассказывать о них. Способствовать овладению речи, как средством общения и культуры. Обогащать словарь. Развивать

		звуковую и интонационную культуру речи.
	Художественно – эстетическое развитие	Развивать умение лепить несложные предметы. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. Стимулировать умение сопереживать персонажам художественных произведений; реализовывать творческую деятельность детей.
	Физическое развитие	Воспитывать потребность в соблюдении режима дня. Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Развивать ловкость, уверенность в своих силах. Способствовать желанию овладевать правилами подвижных игр, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

### Ноябрь 2020-2021 учебный год

<b>02.11. – 06.11. Мониторинг. «Мы живём в родном крае!» (Мой край – Камчатка)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать у детей нравственно – патриотические чувства и любовь к своему родному городу и краю. Расширять кругозор. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.
	Познавательное развитие	Уточнить и обогатить знания детей по теме, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Знакомить детей с родным городом. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. Учить строить одно и двухэтажные дома, укрепляя основание постройки дополнительными деталями. Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.
	Речевое развитие	Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями. Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Закрепить произношение изученных гласных звуков в звукосочетаниях, словах, фразах. Знакомить детей со сказками, способствовать пониманию смысла произведения.
	Художественно – эстетическое развитие	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагая его на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих объектов. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании его между ладонями.
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать осанку при ходьбе по гимнастической скамейке (доске). Формировать

		представление о том, что физические упражнения и подвижные игры вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.
<b>09.11. – 13.11.</b> <b>Мониторинг.</b> <b>«Много мебели в квартире»</b> <b>(Мебель)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Знакомить детей с предметами мебели в окружающей обстановке, её деталями, материалом, из которого она сделана. Рассказывать детям о ситуациях, опасных для здоровья дома, в других помещениях. Знакомить с правилами поведения за столом, на стуле, на диване, в игровой комнате. Обращать внимание детей на красоту и удобство мебели, на порядок в окружающей обстановке в детском саду. Прививать элементарные трудовые навыки.
	Познавательное развитие	Учить классифицировать предметы мебели по форме, цвету, размеру. Расширять и конкретизировать у детей представления о предметах мебели, её назначении, составных частях (ножка, дверка, спинка и т.д.). Учить сравнивать отдельные предметы мебели и её составные части. Учить строить мебель, закреплять знание названий деталей.
	Речевое развитие	Познакомить с обобщающим понятием «мебель», уметь называть предметы мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имён существительных. Закреплять правильное произношение гласных звуков.
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закрепление умения различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадка, песни, танцы, музыка, картина). Знакомство детей с профессиями артиста, художника, композитора.
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе парами и бегу врассыпную, в умении прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Формировать представления о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с разными видами спорта.
<b>16.11. – 20.11.</b> <b>«Кто в лесу живёт?» «Мишка косолапый по лесу идёт» (Дикие животные).</b>	Социально – коммуникативное развитие	Закрепить знания детей о жизни диких животных в зимних условиях. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками. Создать условия, способствующие эмоциональному сближению детей. Закреплять знания детей о правилах поведения в лесу.
	Познавательное развитие	Расширять представление детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять знания о диких животных: чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным.
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей по теме. Закреплять умение использовать в речи простые и сложные предложения. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около; в правильном употреблении

		родительного падежа имён существительных. Закреплять правильное произношение гласных звуков.
	Художественно – эстетическое развитие	Совершенствовать навыки лепки, развивать мелкую моторику. Побуждать к творчеству и самостоятельности. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадка, песни, танцы, музыка, картина).
	Физическое развитие	Использовать двигательную активность для повышения умственной работоспособности детей. Развивать внимание, память, мышление, тренировать носовое дыхание, координацию движений. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека. Вызывать желание детей, участвовать в зимних играх и забавах.
<b>23.11. – 27.11.</b> <b>«Кто в лесу живёт?» «О чём поют воробушки?»</b> <b>(Дикие птицы)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Обогащать и систематизировать представления детей о диких птицах Камчатки и средней полосы России. Продолжить знакомить детей с их детёнышами. Знакомить с правилами поведения в природе (не шуметь, не уничтожать птиц).
	Познавательное развитие	Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких птиц, закреплять в речи детей обобщающее понятие «дикие птицы». Называть и узнавать их детёнышей. Воспитывать любовь и бережное отношение к дикой природе. Формировать понятие «зимующие птицы», «перелётные птицы». Познакомить с зимующими птицами: снегирь, синица.
	Речевое развитие	Помогать детям, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие диких, птиц и их детёнышей.
	Художественно – эстетическое развитие	Выделять части тела птиц, окрас перьев, их повадки. Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе. Вызывать желание изображать объекты природы, используя допустимые художественные средства.
	Физическое развитие	Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Учить строиться в колонну по одному, круг, шеренгу, находить своё место при построениях.
	<b>30.11. – 04.12.</b> <b>«Зимушка приехала с сундуком чудес!»</b> <b>(Сезонные изменения в природе. Признаки зимы)</b>	Социально – коммуникативное развитие
Познавательное развитие		Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.



	Речевое развитие	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин и пейзажей. Развивать моторику речедвигательного аппарата. На основе обогащения представлений о природном окружении расширять и активизировать словарь по теме.
	Художественно – эстетическое развитие	Обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые явления природы, передавая их образную выразительность.
	Физическое развитие	Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». Учить кататься на санках. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

### Декабрь 2020-2021 учебный год

<b>07.12. – 12.12.</b> <b>«Вот сейчас надену шапку, спрячу в неё ушки!»</b> <b>(Головные уборы, обувь)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Приучать детей следить за своим внешним видом. Умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Познавательное развитие	Систематизировать и закреплять знания детей об обуви, головных уборах. Учить дифференцировать виды головных уборов и обуви по временам года. Развивать навыки выделять и называть составные части (Подошва, каблук и т.д.). Сравнить предметы, пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: <i>длинный – короткий, широкий – узкий, одинаковые по длине, одинаковые по ширине.</i>
	Речевое развитие	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой. Развивать умение договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы, отчётливо их произнося. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
	Художественно – эстетическое развитие	Готовить детей к посещению кукольного театра, знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). Учить украшать геометрическими и декоративными узорами силуэты одежды.
	Физическое развитие	Учить сохранять правильную осанку в положениях при выполнении упражнений на равновесие (ходим по мостику, перешагиваем через «пенёчки» и т.д.). Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». Учить кататься на санках. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
<b>14.12. – 18.12.</b> <b>«Мы мороза не</b>	Социально – коммуникативное	Приучать детей следить за своим внешним видом. Закрепить навык одеваться в определённой

<b>боимся, мы оденемся теплей!» (Одежда)</b>	развитие	последовательности. Умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Познавательное развитие	Систематизировать и закреплять знания детей об одежде. Учить дифференцировать виды одежды по временам года. Развивать навыки выделять и называть составные части одежды (Рукав, воротник и т.д.) Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, соизмеряя один предмет с другим по заданному признаку величины.
	Речевое развитие	Уточнять названия и назначение предметов одежды. Развивать диалоговую форму речи. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы). Качества: цвет, оттенки, размер, особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Обращать внимание на некоторые сходные по назначению предметы (шуба – пальто – дублёнка). Учить понимать обобщающее слово – одежда.
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщать к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты одежды. Приобщать детей к искусству аппликации, учить, аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке). Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни.
	Физическое развитие	Формировать потребность в соблюдении навыков опрятности в повседневной жизни. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
<b>21.12. – 25.12. «Скоро, скоро Новый год! Дедушка Мороз придёт, нам подарки принесёт!»</b>	Социально – коммуникативное развитие	Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о Новомоднем празднике. Воспитывать стремление принимать участие в утренниках.
	Познавательное развитие	Учить сравнивать две группы предметов приёмом наложения. Закрепить знание понятий «Один – много», «больше – меньше». Учить сравнивать предметы по ширине, выражать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире – уже</i> . Расширять представления детей о свойствах (прочность, твёрдость) снега. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты.
	Речевое развитие	Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворения к празднику.
	Художественно –	Побуждать эмоционально откликаться на

	эстетическое развитие	музыкальное произведение. Организация всех видов детской деятельности (игровой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, пользоваться гуашью. Закреплять приёмы наклеивания.
	Физическое развитие	Учить, ходить на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по прямой, по кругу. Выполнять прыжки на двух ногах на месте, циклических движений под музыку. Формировать представление о том, что утренняя зарядка полезна для здоровья.
<b>28.12. – 01.01. 21г</b> <b>«Приготовила Зима игры, краски всем сама!» (Зимние забавы, каникулы)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать формировать интерес к праздничным традициям. Вызывать желание делиться впечатлениями от увиденного. Закреплять представления ребёнка о семейных праздниках, о Новомоднем празднике. Приучать детей общаться спокойно, без крика, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	Познавательное развитие	Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера (свойства снега, воды). Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения. Обозначать результаты словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>много, поровну, столько – сколько</i> .
	Речевое развитие	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Знакомить детей с русскими народными сказками. Упражнять детей в чётком и правильном произношении звуков (м, мь) в словах и фразовой речи.
	Художественно – эстетическое развитие	Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков «снег, снег кружится, белая вся улица». Закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приёмы. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение, красоту окружающего мира. Подводить детей к восприятию произведений искусств.
	Физическое развитие	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперёд. Расширять представления о ценности здоровья. Формировать желание вести здоровый образ жизни.

**Январь 2020-2021 учебный год**

<b>11.01. – 15.01.</b> <b>«У меня есть семья- мама, папа, брат и я»</b> <b>(Моя семья)</b>	Социально коммуникативное развитие –	Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком). Воспитывать внимательное отношение к родителям. Формировать положительную самооценку, помогать каждому ребёнку, убеждаться в том, что он хороший, что его любят. Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
	Познавательное развитие	Расширять и обогащать представления детей о своей семье; формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать представления детей о своём внешнем облике.
	Речевое развитие	Закреплять знание детьми имён своих родителей и ближайших родственников. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Учить составлять предложения с однородными членами. Обогащать словарь по теме.
	Художественно эстетическое развитие –	Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету. Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц, не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки во время рисования.
	Физическое развитие	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями, мячиками. Вводить игры со сменой видов движений.
<b>18.01. – 22.01.</b> <b>«Убирать нам помогает, пыль и грязь не пропускает»</b> <b>(Бытовые приборы - помощники)</b>	Социально коммуникативное развитие –	Беседовать с ребёнком о многообразии бытовых предметов – помощников, учить называть предметы бытовой электротехники, знать её назначение. Развивать умение умеет слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. Воспитывать бережное отношение к бытовой технике, осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с предметами, облегчающими труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станки). Расширять представление о том, что эти предметы могут повысить качество и скорость выполнения действий, могут даже сами выполнять сложные операции за человека. Расширять и обогащать представления детей о свойствах и качествах предметов; развивать интерес к поисково-познавательной деятельности; умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить отгадывать

		загадки о бытовой технике. Приучать проявлять мыслительную активность, зрительную память, внимание, смекалку.
	Речевое развитие	Активизировать лексический запас по теме. Ввести обобщающее понятие «Бытовая техника». Развивать диалогическую речь; артикуляционную и мелкую моторику. Продолжать учить согласовывать порядковое числительное с существительным; Формировать культуры речевого общения. Учить различать на слух звуки: п, пь, б, бь. Учить рассказывать, называть слова-действия, существительные во множественном числе. Углублять интерес к художественной литературе.
	Художественно – эстетическое развитие	Учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности: изображать предметы, используя умение передавать их путём создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, гуаши, фломастеров, цветных жирных мелков. Развивать умение изображать предметы, располагая их на листе в соответствии с содержанием. В <i>лепке</i> создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов. В <i>аппликациях</i> аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
	Физическое развитие	Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами, развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, учить забрасывать мяч в кольцо. Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер. Воспитывать заботливое отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.
<b>25.01. – 29.01.</b> <b>«Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила»</b> <b>(Посуда. Весёлое чаепитие.)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Формировать элементарные навыки поведения за столом, умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Знакомить детей с оборудованием столовой.
	Познавательное развитие	Дать детям представление о посуде – название, назначение. Ввести обобщающее понятие «кухонная посуда», «чайная посуда», «столовая посуда». Формировать знания детей о составных частях посуды (дно, стенки, ручка и т.д.)
	Речевое развитие	Воспитывать культуру поведения за столом. Читать любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой. Воспитывать умение следить за развитием событий, сопереживать героям произведений. Учить детей договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
	Художественно – эстетическое	Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные

	развитие	произведения. Учить располагать изображения по всему листу. Учить набирать краску на кисть, хорошо промывать её, прежде чем набрать краску другого цвета. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Украшать вылепленные предметы, используя стеки и природный материал.
	Физическое развитие	Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым. Осознавать необходимость лечения. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

### Февраль 2020-2021 учебный год

<b>01.02. – 05.02.</b> <b>«Ехали медведи на велосипеде...»</b> <b>(Наземный транспорт)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению ПДД. Рассказывать детям о профессии постового полицейского. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Продолжать знакомство с понятиями «Улица», «Перекрёсток». Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Расширять знание детей об общественном транспорте. Знакомить с различными видами городского транспорта, со знаком дорожного движения «Пешеходный переход».
	Познавательное развитие	Дать элементарные представления о дорожном движении, о сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> .
	Речевое развитие	На примере литературных произведений показать детям необходимость соблюдения ПДД, побуждать переносить содержание произведения в игру. Упражнять детей в правильном произношении звуков (б, бь, п, пь) в звукосочетаниях, словах, фразах. Активизировать использование в речи прилагательных. Закрепить образование единственного и множественного числа существительных.
	Художественно – эстетическое развитие	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении. Побуждать отображать свои впечатления в рисунке. Подводить детей к изображению предметов разной формы (тележка, лопатка для расчистки дорожки). Учить располагать изображения по всему листу.

	Физическое развитие	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть сильным и смелым. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Тренировать в прокатывании мяча друг другу.
<b>08.02. – 12.02.</b> <b>«Я построю самолёт, шлем надену, и в полёт»</b> <b>(Воздушный транспорт)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Приучать детей общаться спокойно, без крика, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Рассказывать детям о лётчиках и воздухоплателях, используя понятную детям лексику. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Продолжать знакомство с понятиями «Аэропорт», «Пилот». Знакомство с различными видами воздушного транспорта.
	Познавательное развитие	Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолёт, ракета). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупность словами: один, много, ни одного. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.
	Речевое развитие	Развивать диалоговую речь, умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим. Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
	Художественно – эстетическое развитие	Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы). Закреплять умение рисовать восковыми мелками, карандашами, гуашевыми красками. Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет. Учить располагать изображения по всему листу.
	Физическое развитие	Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу. Повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность. Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

<p><b>15.02. – 19.02.</b>  <b>«Праздник всех солдат наших – вот что значит этот день!» (23 февраля - День защитника Отечества)</b></p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Закреплять представления ребёнка о государственных праздниках, о Дне защитника отечества. Формировать образ «Я - мальчик», защитник. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное развитие: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Знакомство детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник. С военной техникой: танк, самолёт, военный крейсер. С флагом России. Воспитывать любовь к родине.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник. С военной техникой: танк, самолёт, военный крейсер. С флагом России. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение запоминать и выразительно читать стихотворения по теме. Упражнять в четком произношении согласных звуков [б], [бь] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи. Учить составлять рассказ по предмету, побуждать переносить содержание произведения в игру.</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Вызывать желание принимать участие в празднике, посвящённом «Дню защитника Отечества». Подводить детей к изображению предметов разной формы. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, продолжать учить правильно держать карандаш, не наклоняться низко над столом, рисовать с нажимом, закрепить название цвета(чёрный). Развивать мелкую моторику, память.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках. Упражнять в метании на дальность. Развивать умение соблюдать элементарные правила игры, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве группы, спортивного зала. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном</p>



		режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
<b>22.02. – 26.02.</b> <b>«Этот маленький кораблик смастерил мальчишка Павлик» (Водный транспорт)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Рассказывать детям о морских профессиях. Формировать у детей первичные представления о водных видах транспортных средств. Воспитывать уважение и интерес к профессиям взрослых.
	Познавательное развитие	Вызвать интерес к игре с водой, желание поучаствовать в совместной деятельности, попускать кораблики. В ходе игры закрепить знания о свойствах воды (холодная, тёплая, чистая, грязная), напомнить, что нельзя брать сырую воду в рот, формировать элементарные навыки безопасной жизнедеятельности. Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше - ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
	Речевое развитие	Формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. Развивать умение запоминать и выразительно читать стихотворения по теме. Учить составлять рассказ по картине, побуждать переносить содержание в игру. Активизировать использование в речи прилагательных. Закрепить образование единственного и множественного числа существительных.
	Художественно – эстетическое развитие	Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать умение ритмично наносить мазки. Учить правильно держать кисть не близко к ворсу. Расширение представлений о видах водного транспорта и его назначении. Побуждать отображать свои впечатления в рисунке. Подводить детей к изображению предметов разной формы.
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол, и ловля его 2-мя руками. Развивать умение соблюдать элементарные правила игры, ориентироваться в пространстве спортивного зала.

**Март 2020-2021 учебный год**

<b>01.03. – 05.03.</b> <b>«Самая любимая, мамочка моя!» (Международный</b>	Социально – коммуникативное развитие	Закреплять представления ребёнка о государственных праздниках, о Международном Женском дне 8 Марта. Формировать образ «Я - девочка». Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к старшим, к
---	--------------------------------------	--

<b>Женский день 8 Марта)</b>		воспитателям и всем сотрудникам детского сада. Осуществлять гендерное развитие: формировать у девочек стремление быть доброй, заботливой, воспитанной. Воспитывать у девочек и мальчиков желание быть мамиными помощниками.
	Познавательное развитие	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – столько</i> .
	Речевое развитие	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Знакомить детей со стихотворениями, развивать диалоговую речь малышей. Знакомить с русскими сказками, на примере которых воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми, учить эмоционально, откликаться на содержание прочитанного, отвечать на вопросы воспитателя.
	Художественно – эстетическое развитие	Побуждать эмоционально, откликаться на музыкальное произведение. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы с гуашью. Учить составлять узор на круге, создавая композицию. Вызывать желание участвовать в утреннике, посвящённом празднику 8 - го Марта.
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.
<b>08.03. – 12.03. «На окне в такую рань распускается герань» (Комнатные растения)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Закрепить знание названий комнатных растений. Знакомить детей с частями растения (стебель, листья, цветок). Поощрять желание детей ухаживать за растениями, поливать их. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам.
	Познавательное развитие	Закреплять название комнатных растений. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Формировать навыки ухода за ними. Закреплять

		понимание пространственных отношений и употребление слов: справа – слева, впереди – сзади. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться словами <i>поровну, столько – столько, больше, меньше</i> . Дать представление о том, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.
	Речевое развитие	Упражнять в составлении описания (описательного рассказа) с помощью взрослого. Учить описывать комнатные растения. Формировать умение слушать художественное произведение, развивать песенные и речевые навыки. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
	Художественно – эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости. Знакомить с навыками работы в технике пластилинографии. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов изображение. Привлекать к лепке фиалки, изготовлению розы из бумаги. Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и приём «тычка».
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.
<b>15.03. – 19.03.</b> <b>«Вот у мишки голова – чтобы думать и решать. Вот у мишки носик, чтобы нюхать и дышать»</b> <b>(Валеология. Я и моё тело, спорт и здоровье)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знакомить детей с продуктами питания, назначением продуктов для приготовления различных блюд, с видами спорта, способствующими оздоровлению организма. Совершенствование навыков аккуратного приёма пищи, правильно пользоваться столовыми приборами, полоскать после еды.
	Познавательное развитие	Расширять и обогащать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Рассказать о способах

		укрепления своего здоровья (кушать овощи, фрукты, делать зарядку, закаляться). Объяснить детям, какую важную роль для здоровья человека играет питание, подвести к пониманию того, что есть нужно не только то, что нравится, но и то, что полезно для роста и развития.
	Речевое развитие	Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространённых предложений распространённые путём введения в них однородных определений.
	Художественно – эстетическое развитие	Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приёмы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и фломастерами. Развивать самостоятельность и фантазию. Закреплять приёмы лепки круговыми и прямыми движениями. Упражнять в пальцевой лепке.
	Физическое развитие	Развивать умение ориентироваться в строении собственного тела, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь». Упражнять в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, в ползании на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
<b>22.03. – 26.03.</b> <b>«Сегодня март в календаре – весна в права вступает!»</b> <b>«Здравствуй, милая весна!»</b> <b>(Сезонные изменения в природе)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Вызывать у детей радость от собственной деятельности. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.
	Познавательное развитие	Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Сравнить два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Развивать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки.
	Речевое развитие	Вызывать эмоциональный отклик при чтении сказок, побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему? Обогащать и активизировать словарь по теме. Повторить с детьми названия весенних цветов (ландыш, подснежник, тюльпан, нарцисс, одуванчик). Продолжать тренировать память и запоминать стихотворения о весне, о цветах.

	Художественно – эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов изображение. Привлекать к лепке цветов, изготовлению их из бумаги. Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и приём «тычка».
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную, в равновесии и в прыжках. Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей, в упражнениях с мячами. Учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.
<b>29.03. – 02.04.</b> <b>«Сегодня март в календаре – весна в права вступает!» «Вот подснежник на поляне...»</b> <b>(Полевые цветы)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Расширять представления детей о полевых растениях: их пользе и строении. Закрепить знание названий полевых растений. Знакомить детей с частями растения (стебель, листья, цветок). Поощрять желание детей беречь растения. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам.
	Познавательное развитие	Закреплять название полевых растений. Учить различать полевые растения по внешнему виду. Закреплять понимание пространственных отношений и употребление слов: справа – слева, впереди – сзади. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться словами поровну, столько – столько, больше, меньше. Дать представление о том, что для роста растения нужны земля, вода, солнечный свет и воздух.
	Речевое развитие	Упражнять в составлении описания (описательного рассказа) с помощью взрослого. Учить описывать полевые растения. Формировать умение слушать художественное произведение, развивать песенные и речевые навыки. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить произношение звуков изолированно, в словах, фразовой речи. Упражнять в произношении слов с разной силой голоса.
	Художественно – эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости. Знакомить с навыками работы в технике пластилинографии. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями

		круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов изображение. Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и приём «тычка».
	Физическое развитие	Развивать умение ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади. Мягко приземляться в прыжках с продвижением вперёд. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.

### Апрель 2020-2021 учебный год

<b>05.04. – 09.04.</b> <b>«Рыбка рыбку догоняла, рыбка хвостиком виляла» (Рыбы нашего края, аквариумные рыбки)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать интерес к аквариумным рыбкам и желание заботиться о них. Знакомить с представителями водной стихии, внешним видом и способами передвижения и питания.
	Познавательное развитие	Дать детям понятие о морских обитателях и рыбах. Учить детей обобщать и классифицировать разных рыб (морские рыбы, аквариумные, пресноводные). Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Учить выделять признаки, различия и сходства между рыбками. Закрепить знания об аквариуме и создаваемых в нём условиях для жизни рыб.
	Речевое развитие	Упражнять в составлении описания (описательного рассказа) с помощью взрослого. Учить описывать рыбку. Формировать умение слушать художественное произведение, развивать песенные и речевые навыки. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить произношение звуков т, п, к, изолированно, в словах, фразовой речи. Упражнять в произношении слов с разной силой голоса.
	Художественно – эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости. Знакомить с навыками работы в технике пластилинографии. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полу объёмное изображение. Привлекать к лепке рыбки с использованием природных и подручных материалов, изготовлению рыбки из бумаги. Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и приём «тычка».
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохраняя устойчивое равновесие при

		ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках в длину с места. Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым. Осознавать необходимость лечения, пользу прививок.
--	--	--

<b>12.04. – 16.04.</b> <b>«В небе ясном солнце светит, космонавт летит в ракете» (День Космонавтики)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Познакомить детей с историей возникновения праздника. Воспитывать любознательность. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	Познавательное развитие	Дать первоначальные сведения о Солнце, Луне. Сформировать элементарные представления о космосе, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной. Развивать наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния чисел). Упражнять, в умении различать пространственные направления «от себя» и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .
	Речевое развитие	Совершенствовать диалоговую речь, умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим. Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Обогащать словарь детей словами: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин, капсула, катапульта, невесомость, притяжение земли, спутник. Расширить представления о профессии космонавта. Развивать память, речь.
	Художественно – эстетическое развитие	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в лепке, рисовании, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить создавать коллективные композиции. Побуждать строить, используя знакомые приёмы соединения деталей.
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в равновесии и прыжках, в ходьбе и беге между предметами, в перебрасывании мяча. Развивать умение ходить колонной по одному. Способствовать приобретению ребёнком двигательного опыта. Формировать представления о пользе физкультуры и спорта.

<b>19.04. – 23.04.</b> <b>«Здравствуй, тётюшка Пчела! Ты нам мёда принесла?»</b> <b>(Насекомые)</b>	Социально коммуникативное развитие –	Учить детей правильно вести себя в лесу, не разрушать условия жизни насекомых. Воспитывать эстетическое восприятие и интерес к природе, к миру насекомых. Продолжать формировать интерес к природе. Знакомить с правилами поведения в природе, на участке детского сада (не ловить насекомых, не убивать их, не уничтожать т.д.)
	Познавательное развитие	Познакомить с обобщающим понятием «насекомые». Уточнить и систематизировать знания детей о многообразии насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни. Упражнять в различении и назывании часто встречающихся насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела). Уточнять представления детей о пользе насекомых.
	Речевое развитие	Вовлекать детей в речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Развивать речевое внимание. Вызывать эмоциональный отклик при чтении сказок, побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему? Обогащать и активизировать словарь по теме. Продолжать тренировать память и запоминать стихотворения, потешки о насекомых.
	Художественно эстетическое развитие –	Учить, выделять общие существенные признаки насекомых (туловище, лапки, усики). Учить рисовать насекомых всеми доступными изобразительными материалами и техниками. Закреплять умение располагать рисунок по всему листу. Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика. Учить набирать краску на кисть, хорошо промывать её, прежде чем набрать краску другого цвета. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Украшать вылепленные предметы, используя стеки и природный материал.
	Физическое развитие	Развивать умение ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в перепрыгивании через шнур. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.
<b>26.04. – 30.04.</b> <b>«Снесла курочка яичко, да не простое, а золотое».</b> <b>(Традиции русского народа. Пасхи).</b>	Социально коммуникативное развитие –	Познакомить детей с особенностями празднования Пасхи в России, пасхальными играми, обычаями, историей, с православным преданием о пасхальном яйце, как о символе воскресения Христа. Развивать интерес к культуре предков. Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа к народному творчеству. Приучать сотрудничать в группе при подготовке общего дела, применять общепринятые нормы поведения, уметь



		действовать сообща.
	Познавательное развитие	Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое. Формировать знания детей о яйце, как о продукте питания и символе зарождения новой жизни. Познакомить детей с устройством яйца. Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности. Приобщать детей к культуре русского народа.
	Речевое развитие	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов.) Составлять рассказ по картине «Петушок с семьей», беседовать «А яичко не простое...», рассказывание «Курочкина сказка», составление рассказа-описания по своим поделкам.
	Художественно – эстетическое развитие	Учить рисовать растительный или геометрический узор на объёмной форме (яйцо). Развивать чувство ритма и цвета в рисовании узоров. В процессе собственной деятельности (рисовании) стремится создать выразительный и интересный образ, подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию. В лепке создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов. В аппликации аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, в прыжках в длину с места. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками.

### Май 2020-2021 учебный год

<b>03.05. – 07.05.</b> <b>«Мы – за мир!</b> <b>Нам не нужна война! День</b> <b>Победы!</b> <b>Память</b> <b>навсегда!» (9</b> <b>Мая - День</b> <b>Победы!)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, создать у детей настроение сопереживания к прошедшим событиям ВОВ. Воспитывать мальчиков, как к будущим защитников Родины.
	Познавательное развитие	Закреплять представления ребёнка о государственных праздниках. Показать детям ордена и медали ветеранов Второй мировой войны. Закреплять представления детей о военных профессиях: солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник. Знакомить с

		военной техникой: танк, самолёт, военный крейсер.
	Речевое развитие	Рассказывать детям о подвиге ветеранов Великой Отечественной войны, о том, на какие жертвы им пришлось пойти, ради свободы нашего народа. Развивать умение запоминать и выразительно читать стихотворения по теме. Учить составлять рассказ по картине, побуждать переносить содержание произведения в игру. Активизировать использование в речи прилагательных. Закрепить образование единственного и множественного числа существительных.
	Художественно – эстетическое развитие	Побуждать отображать свои впечатления в рисунке. Подводить детей к изображению предметов разной формы. Вызывать желание принимать участие в празднике, посвящённом «9 Мая». Учить слушать тематические музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки.
	Физическое развитие	Развивать умение соблюдать элементарные правила игры, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве группы, спортивного зала. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.
<b>10.05. – 14.05.</b> <b>«Доктор лечит нас от боли...»</b> <b>(Профессии)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях: продавец, повар, шофёр, строитель, дворник, швея, библиотекарь. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
	Познавательное развитие	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
	Речевое развитие	Закреплять правильное произношение звуков, учить регулировать силу голоса и темп речи. Закреплять правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имён существительных. Учить использовать в речи слова с противоположным значением. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимодействия персонажей. Воспитывать умение внимательно слушать художественные произведения, понимать их смысл. Формировать интерес к профессиям родителей, подчёркивание значимости их труда.

	Художественно – эстетическое развитие	Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения профессионального искусства. Дать понять, что книжные иллюстрации, изделия народного промысла, предметы быта, одежды – это труд взрослых. Побуждать сооружать постройки, самостоятельно придумывать рисунок. Закреплять навыки раскатывания и сплющивания шара, упражнять в украшении лепки стекой.
	Физическое развитие	Учить детей ходить по кругу, учить детей бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях). Формировать представление о значении частей тела для здоровья человека (руки делают много полезного, ноги помогают двигаться) Воспитывать потребность в соблюдении режима дня.
<b>17.05. – 21.05.</b> <b>«Книжка неделя.</b> <b>«В гостях у сказки»</b>	Социально – коммуникативное развитие	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Знакомить детей с профессиями поэта, писателя, художника. Сформировать желание быть похожим на положительных героев. Закреплять умения различать сказки от других художественных произведений. Формировать у детей интерес к детской книге. Прививать любовь к детской литературе.
	Познавательное развитие	Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способ для достижения цели. Дать полное представление о героях сказок, о животных, их чертах характера, внешнем виде и поступках. Доказать воспитывающую роль сказки через необходимость существования героев-животных.
	Речевое развитие	Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Учить описывать героев русских народных сказок о животных. Учить детей различать виды книг; уметь составлять рассказ о книге (по картинкам). Формировать понятие о том, что в русских народных сказках о животных особенно ярко проявляются характеры животных героев и их черты. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова-названия для более глубокого восприятия различных качеств предметов. Закрепить знание содержания знакомых сказок.
	Художественно – эстетическое развитие	Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку. Приобщать детей к восприятию искусства. Развивать знания о том, из чего делают книгу; уметь с помощью бросового материала совместно с родителями выполнять «Книжку-малышку». Формировать интерес к устному

		народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать их.
	Физическое развитие	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Упражнять в ходьбе парами и бегу врассыпную, в умении прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Формировать представления о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с видами спорта.
<b>24.05. – 28.05.</b> <b>«Летом солнце ярче, дождик – не беда, в небе на удачу – радуга – дуга»</b> <b>(Встречаем лето и дачный сезон)</b>	Социально – коммуникативное развитие	Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Знакомить детей с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Воспитывать бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых летом в саду и огороде. Привлекать детей к посадке бобовых культур, цветов.
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Уточнять представления детей в рамках пройденного материала.
	Речевое развитие	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать детей отвечать на вопросы, вести ролевой диалог. Учить детей чётко и ясно произносить звуки в словах и фразах.
	Художественно – эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. Инициировать эмоциональное реагирование на красоту природы. Учить рисовать элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги. Закреплять умение располагать рисунок по всему альбомному листу. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Украшать вылепленные предметы, используя стеки и природный материал.
	Физическое развитие	Знакомить с летними видами спорта. Закреплять умение бегать врассыпную, умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реечек. Упражнять в равновесии.