

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2020-2021 уч.год

| 2 –неделя января | | Тема: «Цвет, форма, величина». |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Наименование образовательных областей | | Задачи |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Способствовать формированию у детей опыта поведения в среде сверстников на занятии. |
| 2 | Познавательное развитие | Продолжать формировать умение различать предметы по форме, цвету, величине, и обозначении их в речи, обогащать свой сенсорный опыт путем выделения формы, цвета, величины. |
| 3 | Речевое развитие | Способствовать развитию речи как средства общения, учить по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечать на простые вопросы: Какой? По цвету? Форме? Величине? |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Способствовать развитию художественного восприятия. Учить обращать внимание на форму, цвет, величину игрушки. |
| 5 | Физическое развитие | Через игры «Раздувайся мой шар» «Найди свой домик» Формировать умение находить, называть, сравнивать предметы по цвету, форме и величине. |

| 3-4 неделя января «Народная игрушка». | | |
|--|------------------------------------|--|
| Наименование образовательных областей | | Задачи |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Формировать эмоциональную отзывчивость интерес к народной игрушке, чувство радости от встречи с ней. |
| 2 | Познавательное развитие | Познакомить с народной игрушкой (дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой), учить обращать внимание на |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | характер игрушек (веселая, забавная) их форму, цветное оформление. Формировать умение называть материалы из которого сделана игрушка. Учить слушать и понимать короткие стихотворения. |
| 3 | Речевое развитие | Развивать связанную речь детей, учить повторять несложные фразы, понимать на слух текст потешек, песен. Помогать детям отвечать на вопросы: Какой? Что? Кто? |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Развивать умение создавать изображение игрушки, формировать умение выделять цвет предмета, форму, развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на материальное и музыкальное поведение, красоту народной игрушки. Приобщению детей к народному искусству (музыкальному, изобразительному). |
| 5 | Физическое развитие | Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым, менять движения с изменением мелодии и содержания песен, потешек. |

| 1-4 неделя февраля «Природа зимой». | | |
|--|------------------------------------|--|
| Наименование образовательных областей | | Задачи |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Способствовать развитию бережного отношения к окружающей природе, воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и его результатам ч/р наблюдения за уборкой снега. |
| 2 | Познавательное развитие | Помогать детям замечать красоту природы в зимнее время года, воспитывать бережное отношение к |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | деревьям кустам (не ломать ветки). Учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, учить узнавать животных на картинках, (кошку, собаку) учить основам взаимодействия в природе (не наносить вред растениям и животным). |
| 3 | Речевое развитие | Обогащать активный словарь и лучше запоминать содержание сказок «Заюшкина избушка». Формировать умение описывать фигурок нужного персонажа при рассказывании сказки. Развивать зрительное внимание ч/р игру «Кто спрятался в лесу?». Развивать мышление и грамматику, игра «о ком загадка» (кошка собака). Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения). |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Формировать умение выделять цвет предмета, называть его, подбирать нужную краску, пластилин, побуждать задумываться ребенка над тем, что он сам нарисовал (следы на снегу, снег) петь знакомые песенки (елочка, зима, кошечка). |
| 5 | Физическое развитие | Способствовать сохранению и укреплению физического психического здоровья. Развивать стремление играть в подвижные игры на участке со снегом: «Снежки» «Раз-два-три-лови» «Большой маленький». Способствовать отражению в игре связи времени года с двигательной активностью детей. |

1-неделя марта «Мамин день».

| Наименование образовательных областей | Задачи |
|---------------------------------------|--------|
|---------------------------------------|--------|

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать внимательное отношение и любовь к родными близким людям (сверстникам, воспитателям). Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться). |
| 2 | Познавательное развитие | Формировать элементарные представления о празднике 8-марта .Закладывать любовь к своей семье, любовь к маме, бабушке. |
| 3 | Речевое развитие | Обобщать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия,(стирать, лечить), действия характеризующие взаимоотношения людей (помощь, пожалеть, подарить, обнять). Воспитывать умение слушать новые стихи, рассказы, отрывки, учить детей читать наизусть, потешки вызвать желание порадовать маму. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, развивать детское творчество ч/з самовыражении в лепке, рисовании. |
| 5 | Физическое развитие | Развивать инициативу самостоятельность и творчество в двигательной активности. |

| 2-4 неделя марта «Цвет, форма, величина». | | |
|--|------------------------------------|--|
| Наименование образовательных областей | | Задачи |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Способствовать развитию бережного отношения к окружающей природе, воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и его результатам ч/з наблюдения за уборкой снега. |
| 2 | Познавательное развитие | Продолжать формировать умение различать предметы по форме, цвету, величине и обозначении их в речи, обогащать свой сенсорный опыт, путем выделения форм, цвета, |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | величины . |
| 3 | Речевое развитие | Способствовать развитию речи как средства общения, учить по словесному указанию взрослого находить предметы по названию цвету размеру отвечать на простейшие вопросы: Какой? По цвету? форме? Величине. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Способствовать развитию художественного восприятия , учить обращать внимание на форму, величину игрушки. |
| 5 | Физическое развитие | Через игры «Раздувайся мой шар» «Найди свой домик» Формировать умение находить, называть, сравнивать предметы по цвету, форме и величине. |

| 1-4 неделя апреля «Весна». | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| Наименование образовательных областей | | Задачи |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Формировать готовность детей к совместной деятельности развитию умения играть вместе. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых, обращать внимание на то, что и как делает взрослый : как дворник подметает двор, столяр чинит беседку. |
| 2 | Познавательное развитие | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с), расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. |
| 3 | Речевое развитие | Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Обогащать словарный запас |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>существительными обозначающими название одежды обуви. Помогает детям отвечать на вопросы «что делает? Где? Во что одет?»</p> <p>Повторять не сложные фразы формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений, учить рассматривать картинки. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картин, замечать детали изображения.</p> |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, воспитывать интерес к художественной деятельности. Воспитывать желание и умение отображать красоту окружающего мира весной.</p> |
| 5 | Физическое развитие | <p>Способствовать совершенствованию основных движений основных движений (ходьба, бег). Развивать стремление играть в подвижные игры. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомляемость развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> |

| 1-4 неделя мая «Лето». | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| Наименование образовательных областей | | Задачи |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</p> |
| 2 | Познавательное развитие | <p>Формировать элементарные представления о лепке ,сезонные изменения в природе, одежде людей на участке д/сада, расширять знания о домашних особенностями</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | животных и птицах об овощах, ягодах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц, летом познакомить с некоторыми животными жарких стран. |
| 3 | Речевое развитие | Способствовать развитию речи детей, учить понимать речь взрослых с наглядным сопровождением, учить отвечать на вопросы по сложным картинкам по теме «лето» побуждать называть знакомые предметы (фрукты, овощи, ягоды). |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Формировать интерес к эстетической стороне окружающей деятельности, испытывать интерес к художественной деятельности, воспитывать желание и умение отображать красоту окружающего мира летом. |
| 5 | Физическое развитие | Продолжать формировать у детей начальное представление о здоровом образе жизни ч/з летнее виды спорта, закаливание. Развивать стремление играть в подвижные игры с преподавателем. |