

Технологическая карта обучения детей старшего дошкольного возраста счету

Вид счета	Цель счета	Связи и зависимости, усваиваемые в процессе счета	Наглядный материал	Форма расположения множества	Методы и приемы
1. Количественный	<p>Определение общего количества элементов в множестве («Сколько?»)</p>	<p>Независимость результата счета от направления счета, формы расположения множества, скорости счета и др. (в каком бы направлении не считали, результат счета всегда будет один и тот же)</p>	<p>Предметы, модели одинакового цвета, размера, формы (на первых этапа обучения)</p>	<p>Линейная, в виде числовой фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение и образец действия педагога, ребенка (с выполнением разнообразных движений); - повторение детьми правил счета; - упражнения в счетной операции; - вопросы типа «Какое число получилось в результате?», «Какое число получилось, если я буду считать быстрее?», «Какое число получилось, если Оля посчитает уточек еще раз, но справа налево?»; - указания типа «Не пропускай ни одного предмета», «Произнеси одно слово, укажи рукой только на один предмет»; - упражнения в построении «числовых лесенок», выкладывании определенного количества предметов в соответствии с цифрой; рисовании и закрашивании определенного количества предметов в соответствии с цифрой и др.
2. Порядковый	<p>Определение порядкового места элемента множества в ряду (Который в ряду? Какой по счёту?)</p>	<p>Зависимость результата счёта от направления (место предмета в ряду изменяется, если изменяется направление счёта).</p>	<p>Предметы, модели, различающиеся каким-либо качественным признаком (цветом, размером).</p>	<p>Линейная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - указания типа «Считай по порядку, не меняя направления счёта»; - вопросы типа «На каком месте, считая слева, направо, находится жёлтый квадрат?», «На каком месте окажется жёлтый квадрат, если я изменю направление счёта и посчитаю не слева направо, а справа налево?»; - игровые упражнения типа «Рассчитайся по порядку», «Собери недельку».

3. Счет групп	Определение количества групп элементов в множестве или порядкового места группы в ряду («Сколько?»). «Какая по счёту?», «Которая в ряду?»)	Зависимость результата количественного счёта от количества элементов в группе (чем больше предметов становится в группе, тем меньше получается групп, и наоборот)	Множества, составленные из групп предметов, отличающихся каким-либо качественным признаком; множества, состоящие из групп предметов разного рода, вида	Любая	-задания «Узнай, сколько групп геометрических фигур», «Сосчитай, сколько частей в этом множестве игрушек», «Определи, на каком месте в ряду игрушек находятся куклы-девочки»; -игровые упражнения «Раздели флажки по цвету между двумя детьми и сосчитай, сколько у каждого» -упражнения типа «Перепрыгивающий счёт», «Считай через одно число», «Считай через два числа». Компьютерные игры «Сороконожка».
4. Обратный	Установление обратной последовательности	Каждое названное при счёте число меньше на единицу. В результате обратного счёта получаем число 1. Предметы, модели одинакового цвета, размера, формы.	Предметы, модели одинакового цвета, размера, формы.		-подготовительные упражнения в сравнении смежных чисел («больше на 1» и «меньше на 1»); -показ направления счёта; -использование слов-команд: «обратно», «назад», «наоборот», «в обратном порядке», «вверх» и стрелок-указателей.
5. Счет парами, тройками, четверками	Счёт групп с заданным числом элементов «Сколько пар (троек и др.) получилось?» «Какая по счёту слева направо жёлтая пара треугольников?»	Обратная зависимость между результатом счёта и числом элементов в группе. Например, считали шесть предметов двойками, получилось 3; стали считать тройками, получилось 2)	Множества, состоящие из групп предметов, моделей, различающихся качественными или видовыми признаками	Сначала линейная, затем любая	-указания типа «Считай, указывая рукой (прикрывая ладонью) сразу на два (три, четыре) предмета»; -рисование с последующим закрашиванием изображений; -использование счётной линейки -составление сериационных рядов с закономерностью чередования -вопросы типа «Как ты будешь считать?», «Какое число получится в результате счёта, если сосчитать предметы не парами, а тройкам-больше или меньше?»

6. Счет предметов в различном расположении	<p>Определение общего количества элементов в множестве или порядкового места элемента в ряду в ситуации необычной формы его расположения (по диагонали, по вертикали, в виде числовой фигуры, хаотично). («Сколько?», «Который в ряду?», «Какой по счёту, считая по часовой стрелке?»)</p>	<p>Независимость результата счёта от направления счёта, формы расположения множества, скорости счёта, если счёт количественный. Зависимость результата счёта от направления счёта, если счёт порядковый</p>	<p>Предметы, модели одинакового цвета, размера, формы или предмета, модели, различающиеся каким-либо качественным признаком (цветом, размером) в зависимости от того, какой вид счёта-количественный или порядковый</p>	<p>Линейная (по горизонтали, по вертикали, по наклонной), в виде числовой фигуры, по кругу, хаотичная</p>	<p>-инструкция типа «Запомни предмет, с которого начал счёт, не пропускай ни одного предмета, не сосчитывай один и то же предмет дважды»;</p> <p>-указания типа «Считай в одном и том же направлении»;</p> <p>-вопросы типа «Считай в одном и том же направлении»;</p> <p>-использование фишек, опорных сигналов и др. для обозначения предмета, с которого начался счёт;</p> <p>-игровые упражнения типа «Цветик-семицветик», «Цветная неделька»</p>
7. Отсчитывание	<p>Выделение из общего количества указанного количества элементов («Отсчитай и принеси два гриба, три ореха и четыре жёлудя»)</p>	<p>Обратная зависимость между числом элементов, которое требуется отсчитывать, и остатком (чем больше предметов надо отсчитать (выделить) из группы, тем меньше остаток)</p>	<p>Множества однородных и разнородных предметов с разными качественными признаками</p>	<p>Сначала линейная, затем любая</p>	<p>-подготовительные упражнения в выделении части из целого множества типа «Отбери из множества игрушек кубики и выбери из них только жёлтые»;</p> <p>-инструкция типа «Запомни, что тебе надо сделать»</p> <p>-вопросы типа «Что ты сделаешь с отсчитанными предметами?»</p> <p>-самоотчёт ребёнка («Я отсчитал пять квадратов и два круга, квадраты разложил на столе, а круги отдал Максиму»). Рисование с последующим закрашиванием указанного количества изображений.</p>