

Рекомендации для родителей

Формирование лексико – грамматического строя речи у старших дошкольников.

**«Овладение языком является важным
условием умственного развития...»**

А.Н.Леонтьев

У многих детей старшего дошкольного возраста отмечаются недостатки в развитии лексико-грамматического строя речи (под лексико-грамматическим строем речи понимают словарь и грамматически правильное его использование): дети с трудом могут подобрать нужное слово, неправильно употребляют предлоги, изменяют окончания слов, не согласуют слова между собой. А ведь речевое развитие детей является одним из важнейших компонентов их готовности к школьному обучению. Написание сочинений, изложений (являющихся обязательными в школьной программе) требует от ребёнка использования достаточного количества лексических средств. Бедный словарный запас, недостаточность грамматического оформления своих мыслей в устной речи, затрудняют изложение их и на письме. Именно поэтому развитие словаря, а так же развитие умения грамотного словообразования, словоизменения является необходимым в речевом развитии детей дошкольного и школьного возраста. Поэтому так необходимо вести работу по их формированию уже в дошкольном возрасте.

Предложенные речевые игры желательно проводить в игровой форме. Обязательно поддерживайте у ребёнка желание заниматься, поощряйте малейшие успехи и учите преодолевать трудности.

Игра «Назови фрукты, овощи, мебель...»

Цель: актуализация словаря

Инструкция для ребёнка: «Назови все фрукты, которые ты знаешь»

Если ребёнок затрудняется в названии всех известных фруктов, помогите ему.

Предложите отгадать фрукт, который загадали Вы.

Например: «Какой фрукт я загадала? Этот фрукт круглый, оранжевый, покрытый кожурой, он сочный, сладкий, очень вкусный (апельсин). Можно предложить ребёнку самому загадать Вам такие загадки (о фруктах, об овощах...).

Игра «Назови одним словом»

Цель: актуализация словаря (обобщающие понятия).

Инструкция для ребёнка: «Назови одним словом: груша, яблоко, слива, апельсин – это ... (фрукты); диван, кровать, шкаф, стул, стол – это ... (мебель); автобус, грузовик, самосвал – это наземный транспорт...»

Игра «Один - много»

Цель: Развитие умения употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.

Инструкция для ребёнка: «Давай поиграем в игру. Я буду называть один предмет, а ты много таких предметов. Я скажу - один стол. А если их много, то много чего?» - (много столов) и т.д.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие умения определять лишний предмет в группе предметов, объединённых общим признаком.

Инструкция для ребёнка: «Я назову предметы, а ты попробуешь определить среди них лишний и объясни, почему он лишний»

Чашка, тарелка, ложка, **стол**.

Диван, кровать, **кастрюля**, шкаф.

Яблоко, **огурец**, апельсин, слива.

Игра «Что с чем»

Цель: Формирование умения употребления существительных в творительном падеже с предлогом С.

Инструкция (вопросы) для ребёнка:

- С чем кастрюля, если в ней суп / борщ / картошка? – кастрюля с супом / с борщом / с картошкой.

- С чем чашка, если в ней (чай, кисель, кофе, молоко, сок, вода).

- С чем банка, если в ней (варенье, капуста, мёд, компот).

Взрослый сам очень чётко произносит предлог С и требует такого чёткого произнесения и от ребёнка.

Очень хорошо в бытовой обстановке отрабатывать употребление предлогов: НА,В,ПОД,ИЗ–ПОД,ЗА,ИЗ–ЗА.

Когда Вы помогаете своему ребёнку убирать игрушки, говорите вместе с ним:

«Кубики кладём в коробку, куклу посадим в шкаф...»

А когда достаёте что –нибудь, тоже говорите: «Кубики достаём из коробки, куклу из шкафа, мячик из – под шкафа.

Можно организовать игры: «Поиграем с мишкой в прятки»;

«Куда спрятался мишка?».

Давать задание, которое состоит из двух действий: «Положи краски на стол, а мячик под стул», а потом пусть ребёнок расскажет, что он сделал.

Здесь важно так же чётко употреблять окончания и выделять предлоги.

Игра «Кто больше слов скажет»

Цель: Называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид, но и на черты характера.

Взрослый показывает ребёнку картинку – например, белочку – и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру. (Белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, запасает шишки на зиму).

Игра «Из чего какая, какой, какое»

Цель: Формирование умения образовывать относительные прилагательные.

Инструкция (вопросы) для ребёнка:

- Каша из манки / овса / риса / гречки / геркулеса / пшена – какая? (манная, овсяная, рисовая, гречневая, геркулесовая, пшённая)
- Суп из фасоли / гороха / рыбы / курицы / грибов / овощей – какой?
- Варенье из яблок / груш / апельсинов / слив – какое?
- Стол из дерева, какой? Шуба из меха, какая? Кораблик из бумаги, какой?
- Сумка из кожи, какая? Лопата из металла, какая? Дом из кирпича, какой?
- Ваза из стекла, какая? Ведёрко из пластмассы, какое?

Игра «Чей, чья, чьи, чьё?»

Цель: Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.

- Хвост лисы – это чей хвост? (Лисий хвост).
- Уши зайца – это чьи уши? (Заячьи уши).
- Лапа медведя – это чья лапа? (Медвежья лапа).
- Платье мама – это чьё платье? (Мамино платье).
- Платок бабушки – это чей платок? (Бабушкин платок)...

Игра «Посчитай»

Цель: Согласование числительных с существительными.

Считаем всё, что можно посчитать. Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока, три красных яблока, четыре красных яблока, пять красных яблок.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления лексико – грамматических навыков, так как благодаря эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных словоформ.

***Желаю Вам, чтобы совместные игры были и душевными,
и познавательными – развивающими!***