

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
**Конспект совместной деятельности по программе «Социокультурные истоки»**  
**Тема «Добрая книга»**

**Уважаемые родители!**

Предлагаем вам выполнить развивающие задания, игры и упражнения.

*Задачи:*

1. Познакомить детей с социокультурной категорией «Книга».
2. Развивать умения детей слушать друг друга, открыто и искренне выразить свои чувства, вступать в общение.
3. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к книге.
4. Развивать речевую активность детей через совместные и согласованные игровые действия в процессе хороводной игры «Репка».

**Ход совместной деятельности**

- На полке стоят книги, они все разные, книги большие и книги маленькие. У меня в руках новая книга. Называется она «Добрая книга». Добрая книга всегда учит добру и добрым поступкам.
- В нашей «Доброй книге» есть интересный рассказ о добрых делах и поступках. Давайте сядем кружком и поговорим ладком.
- Рассказ этот называется «Самый вкусный пирожок».

*Чтение рассказа «Самый вкусный пирожок» <https://proza.ru/2012/01/15/421>*

- Что сделали дети с пирожком, который принесла мама? (Они угостили Франтика)
  - Чему вас научил этот рассказ? (Делиться) - Делиться с друзьями – это добрый поступок.
  - Вспомните стихотворение «Хлопотливая птичка». Какое она доброе дело делала? (Деткам вила гнездо)
  - А вы хотите доброе дело сделать? Посмотрите, к нам залетела птичка. Хотите покормить ее (дети выполняют движения в соответствии с текстом)
- Маленькая птичка прилетела к нам.

Маленькой птичке зернышек я дам. Маленькая  
птичка зернышки клюет, Маленькая птичка  
песенку поет.

- Как поет?

- У нас в группе есть рыбки. Вы их тоже кормите. А в стихотворении «Мальчик и рыбки» чем кормил мальчик рыбок? (Мальчик кормил их крошками) - А какие вы добрые дела делаете? (Ответы детей)
- В нашей книге живет сказка. Отгадайте, какая там сказка спряталась?  
Там есть кошка, мышка (показываю иллюстрации). («Репка»)
- Кто помогал деду тянуть репку? (Ответы детей)
- Что помогло героям сказки вытянуть репку? (Согласие, дружба)
- Чему научила вас эта сказка? (Дружбе, помощи, согласию)
- А теперь расскажем и покажем всем, как дружно мы сажали репку и помогали ей расти.

### **Физкультминутка:**

- Мы земельку все копали,  
Дружно репку мы сажали,  
В землю зернышки бросали,  
А потом мы поливали И  
расти ей, помогали.

Репка, репонька, расти крепонька,  
Не мала, не велика, Но крупна и  
сладка.

Выросла репка на нашем огороде и крупна и сладка. Пошли наши детки в огород репку тянуть. Вставайте друг за другом, будем, как в сказке, репку тянуть. Тянем – потянем (3 раза), вытянули репку. (Ребенок – репка встает на ноги)



- Как в сказке у нас получилось: земельку дружно копали, репку сажали, ее поливали, репку растили, а потом на всех разделили. Вот какая вкусная репка выросла.

- А кого бы вы угостили репкой?

- А как будете угощать?

- Какое доброе дело мы с вами сделали?

Взрослый показывает детям «Добрую книгу».

- Эта книга добрая, она нас учит помогать друг другу, дружить, радоваться. Всем вместе легче выполнять любое дело. Давайте скажем книге добрые слова. У кого в руках книга, тот и говорит. Первым говорит ребенок, сидящий слева от воспитателя, и передает книгу дальше по кругу.

Взрослый подводит итог разговора.

- Как много добрых слов сказали вы о книге – умная, красивая, красочная, интересная, хорошая, ласковая.

- Понравилось ли вам говорить добрые слова книге?

- Добрая книга учит добру и вместе дружно совершать добрые дела. Первым говорит ребенок, сидящий слева от воспитателя, и передает книгу дальше по кругу.

Взрослый подводит итог разговора.

- Как много добрых слов сказали вы о книге – умная, красивая, красочная, интересная, хорошая, ласковая.

- Понравилось ли вам говорить добрые слова книге?

- Добрая книга учит добру и вместе дружно совершать добрые дела.

Просмотр русской народной сказки «Репка»



### ***Развивающие игры.***

**«Иллюстрирование книги»** — эта игра подойдет детям постарше, которые еще не умеют читать, но уже умеют рисовать. Прочитайте какой-то эпизод и попросите своего ребенка нарисовать его. Чем младше ваш иллюстратор, тем большая помощь ему потребуется. Но не увлекайтесь. Было бы ошибкой самому схватить кисти и краски и начать рисовать за маленького художника. У вас, конечно, получится намного лучше. Но польза от такого рисунка минимальная.

Сложные игры начинаются тогда, когда простые уже освоены и стали неинтересны. По мере взросления малыша, можно усложнять его общение с книгой.

**«Копирование картинки»**- это очень интересная игра, которая заставляет вашего малыша внимательно всматриваться в изображенное. Вы вместе с ним изображаете в лицах и с помощью предметов то, что изображено на картинках. Вы не просто комментируете происходящее, а как будто все время обращаетесь к тексту книги: «Посмотрим, что там написано дальше про Медвежонка, тут сказано, что он очень развеселился. Как, по твоему, смеется наш медвежонок? Молодец! Очень здорово! А потом он присел на пенечек.» И т.д. Нужно все время провоцировать малыша, чтоб он заглянул в книгу. Она должна стать ему другом, и не просто другом, а самым любимым и интересным. Очень часто в процессе такой игры ребенок учится творить книгу самостоятельно, он сам придумывает сценарий. Поощряйте подобные проявления. Это бесценный опыт его самостоятельной творческой вовлеченности в процесс чтения. На картинке не всегда изображено именно то, что написано в книге. Поэтому большинство картинок вы имеете возможность воспроизвести самостоятельно вместе с ребенком, опираясь на текст.

