

Уважаемые родители!

С целью уточнения и закрепления математических представлений у детей предлагаем дидактические игры и игровые упражнения.



Количество и счёт

- Совершенствование умения считать в пределах 10: «Считай дальше», «Игры с пальчиками», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счёт по образцу), «Наведи порядок» (счёт по образцу), «День – день» (счёт на слух), «Посчитай, сколько» (счёт на слух), «Больше – меньше», «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счёт движений), «Исправь ошибку».
- Закрепление навыков порядкового счёта: «Который по счёту?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «На каком месте стояла?».
- Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10): «Найди на один меньше (больше)» (лото), «Найди соседей числа» (лото), «Найди пропущенное число»; игры с мячом: «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Назови соседей».
- Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом).

Величина

- Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь

ошибку», «Найди недостающее», «Матрёшки» (лото), «Расставь по порядку».

- Развитие глазомера: «Сколько шагов», «Найди такой же по величине».

Форма

- Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Не ошибись» (составление плоских фигур).

Ориентировка в пространстве

- Упражнения в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь», «Поручение», «Где спрятались игрушки?».
- Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги: «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Расскажи про свой узор», «Составь узор».

Ориентировка во времени

- Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»: «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Наоборот».
- Формирование представлений о последовательности дней недели: «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...».

Самостоятельная деятельность детей

В летнее время самостоятельная деятельность детей связана с наблюдениями в природе, элементарным экспериментированием, разнообразной творческой продуктивной деятельностью.

Для того чтобы наблюдения в природе были продуктивными и безопасными, дети должны усвоить и неукоснительно исполнять правила безопасного поведения в природе:

- ✓ Не торопитесь брать руками незнакомое тебе растение, ведь некоторые из них могут быть ядовитыми, могут уколоть или обжечь, например крапива.
- ✓ Не торопись срывать и брать в рот незнакомые ягоды, посоветуйся со взрослыми, можно ли употреблять их в пищу.
- ✓ Во время наблюдения не стоит подходить близко к трухлявым деревьям, это опасно.
- ✓ Прислушайся, если хочешь знать, какие звуки издаёт животное или растение. Рассмотрй цвет, если хочешь узнать об окраске, или величину растения или животного; погладь, если хочешь узнать свойства поверхности. То, что ты увидел, выдели и запомни. Поделись тем, что узнал, с другими, чтобы взрослые и сверстники могли понять и порадоваться вместе с тобой.
- ✓ Обращай внимание на состояние животного, растения или человека. Если животное чем-то раздражено, не спеши брать его на руки – это довольно опасно. По состоянию растения ты можешь определить, нужна ли твоя помощь.
- ✓ Если можешь, зарисуй то, что узнал и увидел.



Необходимо познакомить детей с растениями, которые могут быть для них опасны. Важно, чтобы при этом дети поняли: вредных растений не существует. То, что вредно и опасно для человека, может быть полезно для некоторых животных. Большинство растений, которые мы называем лекарственными, могут стать ядовитыми, если не знать, как их использовать.