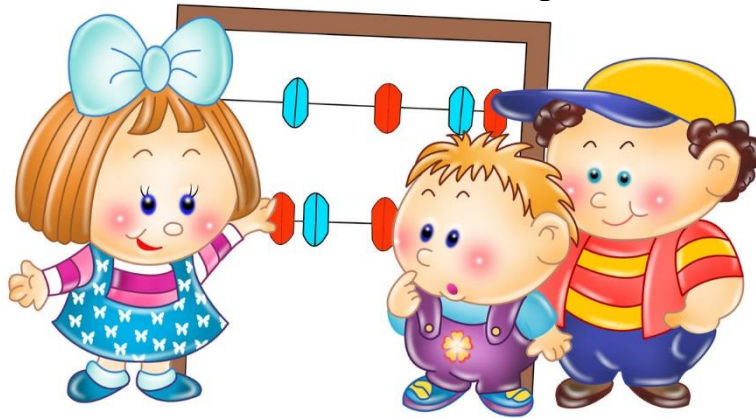


*Здравствуйте, уважаемые родители!*

*Предлагаю Вашему вниманию рекомендации по развитию познавательного интереса вашего ребенка в домашних условиях с использованием дидактических игр и хочу познакомить Вас с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления, воображения.*



**Задачи:**

Побуждать родителей заниматься с детьми дома.

Расширить знания родителей о дидактической игре по познавательному развитию, которая развивает у детей логическое мышление, смекалку, воображение, умение сравнивать и анализировать.

Я хочу начать нашу беседу со слов В.А. Сухомлинского: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живой поток представлений, понятий об окружающем мире».

Начинать надо с воспитания у ребенка внимания, умения сравнивать и наблюдать. Подружиться ребенку с математикой помогают игры. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают самые близкие люди - его родители. Но это не только тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать.

Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны. Знания его будут прочнее, если вы будете их закреплять и дома.

Очень часто родители, которые хотят обучить ребенка математике, сталкиваются с вопросом — чему именно нужно научить ребенка. Какие способности можно и нужно развивать в дошкольном возрасте, чтобы обеспечить успешное усвоение школьной программы.

Давайте, подумаем над вопросом: «Какие способности относятся к математическим у детей до 7-ми лет?»

Не стоит думать, что математические способности подразумевают под собой только умение быстро и точно считать. Это заблуждение. Математические способности включают в себя целый комплекс умений, направленных и на творческий подход, и логику, и счет. Быстрота подсчета, способность запоминать большой массив

цифр и данных не являются подлинными математическими способностями, так как даже медленный ребенок, который вдумчиво занимается, может успешно постигать математику. К математическим способностям относятся: логическое мышление, пространственное мышление, смекалка, зрительная память, воображение, умение сравнивать и анализировать. Математические способности формируются и развиваются через обучение и закрепляются практикой.

Стоит до школы научить ребенка различать пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над и т. д.), узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Сначала нужно научить ребенка сравнивать группы предметов, не считая их. Научите использовать в речи понятия: «один», «много», «ни одного», «мало», «поровну», «больше», «меньше». Сравнивать между собой предметы нужно сначала по одному-двум математическим признакам (форма, размер). Ребенок должен понять, что количество предметов не зависит от их расположения в пространстве, расстояния между ними.

Помните, что ребенок 3-4 лет лучше считает предметы, а не цифры.

Часто мы слышим, как считает ребенок трех лет: «Один, два, три, четыре, пять». Причем он делает это совершенно серьезно и с увлечением. В этом возрасте его интересуют предметы и их качество: форма, цвет, размер, расположение в пространстве, — и их количество. А как научить ребенка этого возраста элементарным математическим действиям и понятиям? Для этого надо учиться, играя. Ведь только в игре ребенок ненавязчиво овладевает математическими навыками.

Предлагаю рассмотреть игры, которые помогут приобщить Вашего ребенка к познанию окружающего мира, пробудить у него интерес к математике и желание овладеть её основами. Это игровые упражнения, формирующие представление о таких понятиях, как количество и величина, геометрические фигуры и форма предметов, пространство и время. Предлагаемые 5-7 минутные задания, рассчитанные на детей от трех до четырех лет, помогут сделать процесс овладения математическими знаниями увлекательным и эффективным.

### **Задание 1. «Много и один»**

Предложите ребенку осмотреть комнату и сказать, каких предметов в ней много, а какой один. Если у малыша возникнут трудности, обратите его внимание на группы предметов таким образом: «Посмотри, чего много в шкафу», «Скажи, чего много на окне» и т. п. В дальнейшем это упражнение можно делать и на улице во время прогулки, используя выражения типа «Много автомобилей, много деревьев», «Дом один, а окон в нем много» и т. п.

### **Задание 2. «Прятки»**

Предложите ребенку найти игрушки, предварительно спрятав их в разных местах комнаты: «Посмотри под столом (на столе, под скатертью, на диване, за креслом и т. п.)». Попросите малыша сказать, что он нашел и в каком количестве, используя предложения типа «На диване много кубиков, под столом один медведь» и т. п.

### **Задание 3. «Поезд»**

Предложите ребенку построить из кубиков поезд. Обратив внимание малыша на количество и величину деталей, попросите его выбрать одну большую — это будет паровоз, а затем из множества маленьких кубиков выложить вагончики. После

завершения работы попросите ребенка рассказать, что он сделал, сколько у состава вагонов (много), а сколько паровозов (один). Далее можно предложить малышу построить гараж для машины, домик для куклы, замок для принцессы и т. п.

#### **Задание 4. «Возьми и назови»**

Поставьте перед ребенком несколько емкостей с горохом, фасолью и бобами. Предложите ему рассмотреть содержимое и взять одну горошину или один боб, набрать много, целую горсть фасоли или гороха и т. п. Можно попросить малыша закрыть глаза и сделать это не глядя, на ощупь. Учите ребенка описывать собственные действия: «Я взял одну горошину», «Я взял много бобов» и т. п.

#### **Задание 5. «Сделай так, как я скажу»**

Предложите ребенку найти и принести одну, а затем много игрушек: «Принеси одну машинку», «Принеси много кубиков» и т. п. Усложните задачу: «Принеси одну куклу и много солдатиков» и т. п. Учите малыша описывать собственные действия, используя слова «много» и «один». Подобные упражнения можно выполнять на прогулке, используя цветы, листья, камешки, каштаны. Так вы подведете ребенка к пониманию того, что словом «много» обозначается группа отдельных предметов.

#### **Задание 6. «Сделай так»**

Предложите ребенку выполнить различные движения по вашей команде: присесть один раз, подпрыгнуть много раз, наклониться вперед много раз, прогнуться назад один раз и т. д. Сначала можете делать упражнения вместе с малышом, а затем пусть он выполняет движения самостоятельно.

#### **Задание 7. «Гости»**

Предложите ребенку угостить кукол чаем. Попросите сказать, сколько пришло гостей (много), и поставить столько же чашек, сколько кукол, положить столько же ложек, сколько чашек, угостить каждую гостью конфетой и т. д. Пусть малыш сопровождает свои действия словами: «Я поставил столько же чашек, сколько кукол», «У каждой куклы есть чашка».

#### **Задание 8. «Мамин помощник»**

Попросите ребенка помочь сервировать стол, поставить каждому члену семьи тарелку, чашку, положить салфетку, ложку, вилку. Спросите у малыша: «Сколько на столе предметов? Чего больше, чего меньше?» Помогите ему ответить правильно: «Чашек столько же, сколько и тарелок, их поровну» и т. д.

*Если малыш с каким-либо заданием не справляется, не огорчайтесь, а вернитесь к нему еще раз через несколько дней. Поощряйте активность ребенка, хвалите за усердие и восхищайтесь его достижениями. Уважаемые родители! Играйте со своим ребенком, придумайте различные способы изображения предметов, при этом сочиняйте различные истории, развивая у малыша тем самым фантазию, память, логику, речь, мелкую моторику. Успехов вам и вашему малышу!*



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**