|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА**  •Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения должны соответствовать его возрасту.  • В общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, встречающиеся в тексте, обязательно объясните малышу.  • Важно следить за тем, чтобы при общении с ребёнком Вы избегали так называемого «сюсюкания». Помните, что аудиозаписи и мультфильмы не заменяют живого общения. Для развития речи ребенка и формирования навыков связной речи необходим диалог.  • Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?  • Следите за тематикой занятий в группе, которую посещает Ваш ребенок. Закрепляйте эту же тему дома (новые изученные слова, стихи, игры, потешки, песни).  • Важно найти время, чтобы сесть рядом с ребенком, нарисовать или наклеить какие – либо картинки. Но это очень полезно для закрепления знаний по развитию речи, для правильного произношения и просто для общения с ребенком. | **ЧИТАЕМ ДЕТЯМ.**  **Литература для развития дикции, четкости, интонационной выразительности речи, звукопроизношения.**  1. Куликовская Т.А.. Скороговорки и чистоговорки. Практикум для улучшения дикции.  2. Куликовская Т.А..Забавные чистоговорки.  3. Алифанова . Е.А. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.  4. Четветков С. Загадки малышам.  5. Михайлов С. Скороговорки для малышей.  6. Веселые скороговорки малышам. Серия Читаем детям.  http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=517564856-33-72&n=21 | **«Умейте любить,**  **но не безоглядно,**  **Умейте ласкать,**  **но не заласкивайте»**  ***ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ РЕБЕНКА***  ***младшего дошкольного возраста***  http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=20499563-38-72&n=21 |
| **РЕЧЬ** - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. С ее помощью выражаются мысли, желания, передают свой жизненный опыт.  **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**  Понаб­людайте за вашим малышом. Вас должно насторожить, если ребенок:   * *очень вял, нехотя реагирует на окружающее;* * *часто проявляет беспокойство, раскачивает туловище из стороны в сторону;* * *имеет сильное течение слюны;* * *не выполняет простые словесные команды (пойди на кухню и принеси чашку и т. д.);* * *не играет с другими детьми или не кормит куклу из тарелки, а ставит куклу в тарелку и т. д.;*   *\* говорит «ма» вместо «мама» или относит слово «мама» к другим лицам; вместо «девочка» говорит «де»;* *«зайчик»* — *«за»; «иди»* — *«ди»; «смотри»* — *«апи»;*  \* *употребляет слова-фрагменты, т. е. такие, в которых сохранены только части слова: «ако» --молоко, «дека»* — *девочка.*  **Все это — серьезный повод немедленно обратиться за консультацией к специалисту.**  Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста ребенка, т. к. они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение. | **Причины нарушений:**   * + соматическая ослабленность;   + замедленное психофизическое развитие;   + отягощенная наследственность, травмы;   + неправильное строение органов речевого аппарата;   + слабость мышц языка, губ или небольшое расстройство координации движений, т.е. ребёнок не может выполнять языком и губами точные целенаправленные движения.   + невнимание к речевому развитию детей в младшем возрасте;   + двуязычие в семье и др.   **Для предупреждения недостатков речи необходимо:**   1. Следить за общим состоянием ребенка, укреплять и закалять его организм; 2. Своевременно санировать полость рта, следить за состоянием носоглотки; не допускать хронического насморка, следить, чтобы после ангины дети не перенапрягали голос и т.д.; 3. Создавать все условия для правильного речевого воспитания ребенка в семье; 4. Не следует наказывать детей за погрешности в речи, передразнивать или раздраженно поправлять. | Особенности речевого развития  детей 3-4 лет.  **К 3 годам** из речи ребенка уходит так называемое физиологическое смягчение (до этого малыш практически все согласные звуки произносил смягченно). Ребенок правильно воспроизводит гласные и все простые согласные звуки ([б], [б'], [п], [п'], [м], [м'], [т], [т'], [н], [н'], [к], [к5], [г], [г'], [в], [в'], [ф], [ф'])5 строит простые распространенные или даже сложносочиненные предложения («Папа купил мне новую грузовую машину», «Мы не ходили утром гулять: на улице шел дождик»). Хотя в его речи еще достаточно много грамматических ошибок («пить чашки», «копать лопатком»). Он легко запоминает и рассказывает небольшие стишки.  **К 4 годам** малыш уже правильно произносит свистящие звуки [с], [с'], [з], [з'], использует в речи сложноподчиненные предложения («Я люблю рисовать красками, потому что они разноцветные»). Он с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке или по телевизору, что ему прочитали. Не настаивайте, чтобы ребенок правильно произносил в этом возрасте звук [р]. Очень часто желание мамы и папы научить ребенка овладеть сложным звуком и неумение делать это приводят к возникновению серьезного нарушения звукопроизношения. |