Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 комбинированного вида»

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по развитию речи в средней группе
Тема: «СПАСЁМ ЖИВОТНЫХ»

**Воспитатель Федюнина Надежда Анатольевна**

**1категория**

г. Петропавловск – Камчатский
Январь 2018г.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** Продолжать учить, грамматически правильно строить предложения; согласовать прилагательные с существительными. Совершенствовать лексико-грамматические конструкции через подбор прилагательных к заданному слову. Закреплять умение рассуждать, объяснять.

Расширять знания детей о транспорте: название транспортного средства, назначение. Закреплять умения детей классифицировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой, военный. Совершенствовать навык владения голосом, интонационной выразительностью, громкостью, а также воспринимать на слух.

**Развивающие задачи:** Закреплять умение детей выбирать предметы по цвету. Развивать логическое мышление, познавательную активность, память, внимание, восприятия. Развивать зрительно - моторную координацию, интерес детей к окружающему миру.

**Воспитательные задачи:** Способствовать возникновению у детей добрых чувств, взаимопомощи сопереживания в сложившейся ситуации к окружающему миру. Создать доброжелательную атмосферу радости и добра, чувство группового единства.

**Словарь:** воздушный транспорт, пассажирский, грузовой, военный.

**Предварительная работа:** Чтение стихотворений Барто А., Заходер Б., загадывание загадок о животных, транспорте. Рассматривание иллюстраций о воздушном транспорте (самолёт), изготовление самолёта из картона разного цвета (красный, синий)

**Оборудование и наглядность:**

Демонстрационный материал: презентация «Виды самолётов»; «Животные леса», мультимедийное оборудование, музыкальное сопровождение. Игрушки: заяц, белка, дерево, кора, шишки, грибы, пенёк, корзинка, зимнее дерево.

Раздаточный материал: Самолет игрушка – из бумаги.

**Методические приёмы:**

1.Игровая ситуация

2.Дидактическая игра «Угадай вид транспорта»

3.Стихотворение «Самолёт» автор А. Тесленко
4.Беседа
5.Подвижная игра «Найди свой цвет»
6.Дидактическая игра «Подбери слово»
7.Упражнение на развитие дыхания и мелкой моторики «Погреемся»
8.Упражнение, направленное на развитие звуковой культуры речи
9.Игра – ситуация «Поможем животным»

**Содержание организованной деятельности детей.**

**1.Вводная часть. Игровая ситуация.**

Воспитатель: Давайте поприветствуем наших гостей и подарим им свои улыбки.

А теперь, мои друзья, всё внимание на слайд. Сядем поудобнее: руки на колени, спина прямая. (Слайд №1 с изображением голубя с письмом в клюве, фонограмма «спокойная музыка»)

Воспитатель: Нам почтовый голубь принёс письмо от лесных жителей.

Интересно, что они нам написали?

Воспитатель читает содержание письма:

| |
|---|
| Ребята! Помогите, нам нужна ваша помощь!<br>В лесу очень много птиц и животных замерзают от холода. Снега замели все дорожки и тропинки, лесным жителям трудно добыть корм. |

Воспитатель: А как мы им поможем?

Дети: Покормим.

Воспитатель: Тогда собираемся в дорогу! А на чём мы в лес отправимся, если в лес нет дорог, нет рек и железной дороги?

**2. Дидактическая игра «Угадай вид транспорта»**

Слайд №2 с изображением: корабль, поезд, самолёт.

Можно ли отправиться на корабле? Почему?

Можно ли отправиться на поезде? Почему?

**Воспитатель:** Мы отправимся на самолёте.

Отважный самолётик летит, летит, летит
Доставить пассажиров на землю он спешит.
Гудят, гудят моторы, опущено шасси
Осталось лишь немного достать до полосы

**3. Беседа.**

Воспитатель: А к какому виду транспорта относится самолет?
Дети: к воздушному.
Воспитатель: Да, они летают по воздуху и поэтому относятся к воздушному транспорту.
Воспитатель: Кто управляет самолётом?
Дети: пилот – лётчик.
Посмотрите на экран
Слайд №3 с изображением: видов самолётов: грузовой, пассажирский, военный.

- Это грузовой самолёт. Он перевозит грузы.

-Воспитатель: А это какой самолёт?
Дети: Пассажирский. Он перевозит людей.

Воспитатель: А это какой самолёт?
Дети: военный. Он нужен для охраны воздушных границ нашей Родины.

**4.Подвижная игра «Найди свой цвет».**

Воспитатель: Отправляемся в полёт:
Объяснение: На столах лежат круги двух цветов - красный и синий, а на ваших столах стоят ваши самолетики синего и красного цвета. Самолеты должны приземлиться на полянку такого же цвета.
Возьмите самолёты, приготовились…

«Полетели, полетели, - *подняли руки с самолётами вверх,*
Вперёд моторы загудели – *начали движение по группе.*
Руки в стороны - в полёт - *руки в стороны.*
Отправляем самолёт.
Правое крыло вперёд, - *поворот вправо*
Левое крыло вперёд. - *поворот влево,*

Воспитатель: Прилетел наш самолёт

(самолёты приземляются на столы. Воспитатель проверяет – все ли справились с заданием).

**5. Дидактическая игра «Подбери слово».**

Воспитатель: Вот мы в лесу.

- Какое сейчас время года? (Зима). Значит, лес какой? (Зимний).
- Зима какая? (Белая, морозная, холодная, снежная, красивая, весёлая).
- Снег какой? (Белый, пушистый, холодный, скрипучий, мягкий).
- Мороз какой? (Сильный, крепкий, злой, слабый).
- Снег что делает (Идёт, падает, летит, кружится, скрипит).
- Мороз что делает? (Щиплет, трещит, кусается, рисует).
- Зима весёлое время года или грустное? (дети делают выводы).
- Ребята, да вы совсем замёрзли в моём лесу. Давайте погреем руки.

**6. Упражнение на дыхание и развитие моторики: «Погреемся».**

Руки в кулачки сожмём
И немножко подождём.
На ладошки мы подуем,
Все снежинки мы с них сдуем.
Каждый пальчик мы возьмём
Сильно на него нажмём.
Мы ладошки растираем
И лицо обогреваем.
Растираем лобик тоже,
Тёплым стать ему поможем.
Щёчки надуваются,
Губки раздуваются.

**7. Упражнение по развитию звуковой культуры речи. Звуки «с», «ш», «ч».**

Воспитатель: Не забывайте, что в лесу нужно вести себя тихо, и не ломать ветки.

Слышите, как свистит ветер? С - С – с - с.

Дети повторяют: С - С – с – с.

Воспитатель: От такого сильного ветра зашумели деревья, вот так: Ш-Ш-ш-ш.

-Как шумят деревья?

Дети: Ш-Ш-ш-ш.

Тише: ч-ч-ч.

Дети повторяют: ч-ч-ч.

**8. Игра – ситуация «Помоги животным».**

Воспитатель: Животных в лесу много, но увидеть их не просто. Для этого нам нужен бинокль. (Делаем из пальцев бинокль).

-Дети, кого вы увидели?

1) Игрушка – белка, сидит на дереве, рядом картинка с тремя бельчатами.

Воспитатель: Смотрите кто - это мелькнул на дереве.

Дети: белка с бельчатами.

Воспитатель: Она жалуется, что её бельчата голодные, так как её запасы замело снегом, и ей трудно их найти.

Воспитатель: Чем питаются белки?

Дети: орехами и грибами.

Воспитатель: Сколько белочек на веточке?

Дети: три бельчонка.

Воспитатель: Поможем белке угостим её грибочками (ребёнок угощает)

2) Игрушка – зайца под кустом.

Воспитатель: (Загадывает загадку)

Посмотрите кто - то
Маленький, серенький,
на пеньке сидит
и от холода дрожит.

Дети: заяц.

Воспитатель: Дети, я совсем забыла, чем питаются зайчики? (не кролики – не путать).

Дети: зайчики едят кору деревьев, веточки, корни растений.

Воспитатель: Правильно! Угостим его кусочком берёзовой коры.

(переходят к следующему этапу)

3) Слайд №4 с изображением дятла

Воспитатель: Слышите.

-Кто это?

Дети: это дятел.

Дятел стучит так: тук – тук.

Повторите громко, тихо.

Он жалуется, что все шишки пустые и ему очень голодно и холодно. Давайте угостим его шишками (ребёнок угощает).

**Итог:**

Воспитатель: Всех мы накормили
Кругом тишина и покой.
Ну, а нам пора домой.
Пора возвращаться в детский сад.

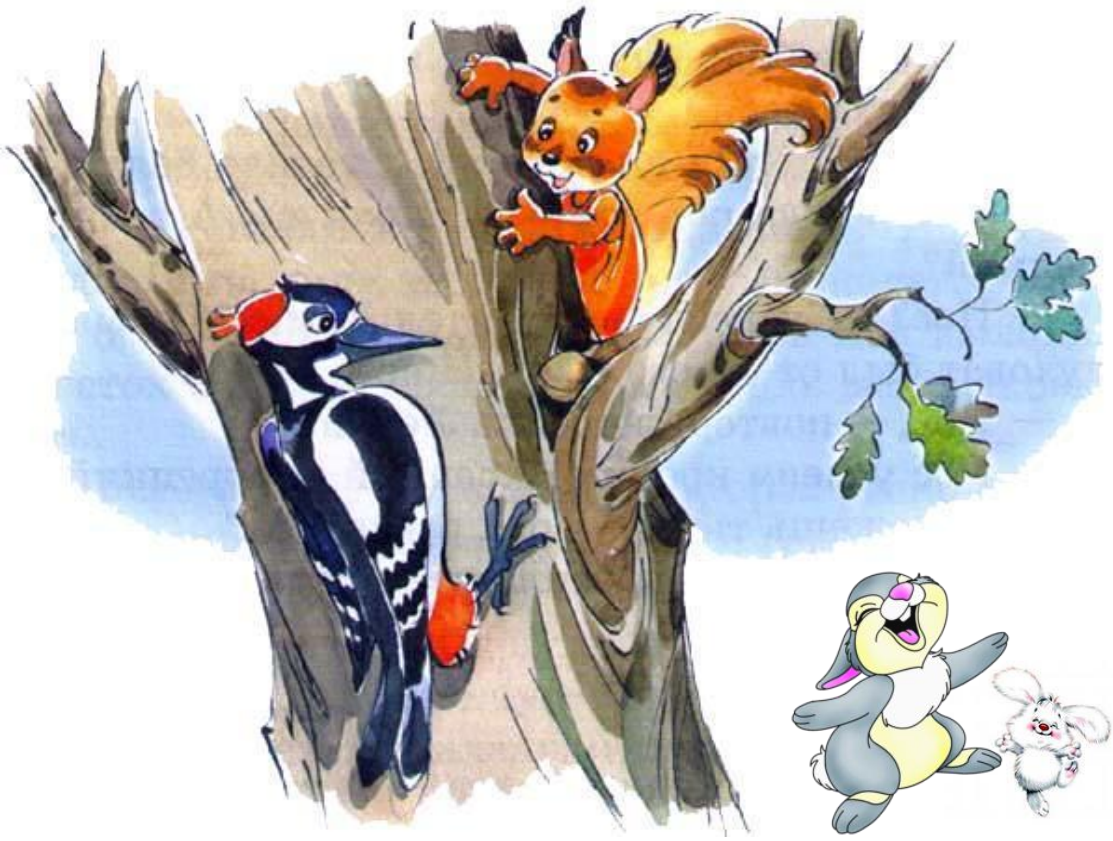
**Вы два раза повернитесь и все в группе очутитесь.**

Воспитатель: На чём мы отправились в лес?
Дети: На самолёте.

Амира выучила стихотворение А. Барто о самолёте:

«Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами.
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.»

Воспитатель: Кому мы помогли в лесу?
Дети: белке, зайцу, дятлу.
Воспитатель: Как мы помогли лесным обитателям?
Дети: покормили их.
Слайд с изображением лесных обитателей, фонограмма музыки.



Воспитатель: Как стало весело в лесу!