**Особенности психического и психологического развития дошкольников 4-5 лет.**

У детей в этом возрасте сохраняется непроизвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Бытовые навыки****:* | |
| **4 года** | **5 лет** |
| **Ест** полностью самостоятельно. Полностью сам **одевается** и обувается, в том числе надевает футболку. Застегивает пуговицы. Некоторых детей можно научить завязывать шнурки. **Раздевается** самостоятельно; умеет складывать свою одежду перед сном. Самостоятельно **моет руки** с мылом и вытирает их полотенцем. Можно воспитать привычку мыть руки после туалета. Большинство детей **чистят зубы** уже самостоятельно, меньшей части еще нужна помощь в выдавливании пасты на щетку. Регулирует свои физиологические потребности. Самостоятельно ходит вовремя в туалет. Может уже со всей процедурой управиться самостоятельно, включая использование туалетной бумаги.  В 4 года его помощь ребенка **в повседневной жизни семьи** может быть реально ощутимой. Следует привлекать ребенка к домашней работе и хвалить его, отмечая то, как он действительно помог вам. | **Ест** полностью самостоятельно. Полностью сам **одевается** и обувается, **раздевается,** застегивает пуговицы, завязывает шнурки. Самостоятельно моет с мылом не только руки, но и лицо. Вытирает их полотенцем. **Чистит зубы** самостоятельно, в том числе аккуратно управляется с нанесением пасты на зубную щетку. Умеет поддерживать чистоту и порядок в своей комнате. |

***Движения***

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

***Коммуникация***

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка

Основной способ взаимоотношения детей 4-5 лет – сюжетно-ролевая игра. При этом в 4 года и в 5 лет «игра» как способ деятельности имеет ряд своих особенностей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности игровой деятельности** | |
| **4 года** | **5 лет** |
| Самостоятельно **собирает матрешку** из четырех‑пяти вкладышей (4–5 матрешек разного размера) в одну, ориентируясь на размер. Еще может потребоваться небольшая помощь по точному совмещению рисунка в двух половинках каждой матрешки.  Подбирает плоские **геометрические фигуры** к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, квадрат). Наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур, подбирает к соответствующим по форме отверстиям. Умеет заводить ключом механическую игрушку. Начинает контpолиpовать свое внимание и меньше отвлекаться – чаще хочет играть в **настольные игры.**  Появляются игры с переодеванием во взрослую одежду. Этот период является расцветом самостоятельной **сюжетно‑ролевой игры.** Например, играя с куклой, говорит: «я – мама», «я – доктор». Становится возможной **сюжетно‑ролевая игра** с 2-3 детьми. В таких играх происходит активное общение со сверстниками, в котором действия заменяются словами. В совместной игре с детьми пробует различные формы поведения: то сотрудничает, то агрессивен. Игра с детьми способствует формированию понимания необходимости спорить словами, а не физическим действием.  Любит **играть с констpуктоpом** и другими строительными материалами. Делает из них сложные сюжетные постpойки и называет их: дом, гараж, комната. Использует эти постройки для настольной игры с сюжетными игрушками (машинка, мишка, кукла). Появляются любимые игры. Может играть в какую‑нибудь одну игру достаточно долго: от 10 до 40 минут. | Самостоятельно собирает матрешку из пяти вкладышей (5 матрешек разного размера) в одну, ориентируясь на размер. Должен обходиться без помощи для правильного совмещения рисунка в двух половинках каждой матрешки.  **В сюжетно-ролевой** игре хорошо понимает необходимость выполнения правил. Сам выбирает друзей для игры. Заботится о меньших детях и о домашних животных. Успокаивает друзей, расстроившихся в игре. **Продолжительность игры может достигать 40–50 минут.** Играя один, складывает сложные конструкции. На рисунке по образцу строит четыре ступеньки из 10 **кубиков.** В возрасте пяти лет должен построить хотя бы три ступеньки из шести кубиков. Должен уметь расставлять предметы в возрастающем и убывающем порядке. |

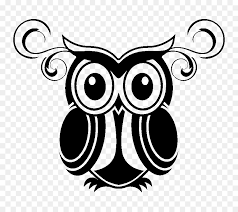
***Творчество***

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные процессы** | |
| Мышление | В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс **образного мышления.**  Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.  В это время необходимо предлагать ребенку игры с геометрическими фигурами. Они мощно развивают умение моделировать, планировать. Учите ребенка отображать образец, готовую схему. В этом возрасте ребенок:  - складывает разрезные картинки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей  - складывает из кубиков целостную картинку  - собирает многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок  - конструирует из лего по образцу  - собирает по схеме узор мелкой мозаикой  Эти игры к тому же **развивают мелкую моторику руки**. К ним полезно добавлять обведение любых вкладышей, их штриховку. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки. |
| Память | Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание : помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушании и воспроизведении литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему. |
| Внимание | Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. |
| Воображение | Воображениеиграет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно в дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует |

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь** | |
| **4 года** | **5 лет** |
| В 3 — 4 года ребенок правильно произносит гласные и соглас­ные звуки раннего онтогенеза **(а, у, и, о, э, ы; й, м, н, т, д, в, ф, г, к, х).** В это время допускается смягче­ние звуков речи. Звуки **с, з, ш, ж** произносятся недостаточно четко, пропускаются, заменяются звуками **т, д, ф, в**; аффри­каты **ч, щ** на **ть, ц, сь;** звуки **р, л** могут пропускаться или заменяться на **ль.**  В возрасте 3 — 4 лет словарь ребенка составляет от **600 до 2000 слов**. Правильно называет окружающие их предметы и явления, владеют достаточным коли­чеством слов, обозначающих качества предметов, действия. В возрасте 4 лет активно пользуется как видовыми, так и родо­выми понятиями, антонимами, синонимами; **свободно использу­ет в речи** существительные с уменьшительно-ласкательными суф­фиксами (пальчик, зайчик, лобик, куколка, платьице). **Правильно употребляют все простые пред­логи** (у, в, на, под, с, из, к, за, по, после), свободно пользуется ими в своих высказываниях.  **Называет свой возраст, имя, фамилию и адрес.** Правильно называет время дня (утро, вечер). Можно научить называть взрослых **по имени и отчеству**.  В 4 года должен уметь составлять фразы из 4-5 слов. Может связывать такие фразы в более **сложные предложения**: «После того как мы поели, мы пошли на улицу и играли с мячом». Чаще **использует союзы** и союзные слова: чтобы, потому что, если, тот, который и т. д. Может подробно рассказать взрослым о событиях за день. **Пересказывает простую сказку, охотно рассказывает стихотворения. Описывает сюжетную картинку.**  Начинает понимать простые шутки, развивается чувство юмора. Чувствует разницу между фантазиями и реальностью. Различает и называет свой пол (мальчик или девочка), пол взрослых (дядя, тетя) и других детей.  Спасибо за Внимание!!! | В 4 —5 лет исчезает смягченное произношение звуков, замена свистящих и шипящих звуков на звуки **т-д.** Шипящие могут про­износиться недостаточно четко. Еще не у всех детей формируется звук **р. В 5 —6 лет правильно произносятся звонкие, глухие, твердые, свистящие, шипящие звуки, аффрикаты**. Могут быть ошибки при дифференциации, недостаточно сформированы сонорные звуки.  В 5 — 6 лет усвоение детьми навыка словообразования позволя­ет использовать в речи слова, обозначающие качества предметов (железный, деревянный, пластмассовый), а также слова разных частей речи, образованные от одного корня (плавать — пловец — плавучий). Справляется с заданиями на образование при­лагательных от существительных по аналогии. В этом же возрасте формируется **правильное употребление** сочетания прилагатель­ных с существительными и числительными в именительном па­деже.  Пра­вильно употребляет существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные труд­ности касаются редко употребляемых существительных в роди­тельном и именительном падежах множественного числа *(стулы, деревы, колесов, карандашов).*  В 5 —6 лет правильно **использует в речи сложные предлоги** (из-за, из-под и т.п.).  Может пересказывать короткие тексты, прослушав их два раза. После 5 лет подробно и последовательно рассказывает об увиденном и услы­шанном, может объяснить причину и следствие.  Называет свой возраст, имя, фамилию и адрес. Некоторые дети называют и свой день рождения, номер телефона. **Начинает говорить взрослым «вы».**  Постоянно **спрашивает** о значении услышанных им абстрактных слов и употребляет их затем к месту и не к месту. |

**