

**ПРОЕКТ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«ВОЛШЕБНИЦА СОЛЬ»**

Автор проекта:  
воспитатель  
Колчина Светлана Анатольевна

г. Петропавловск – Камчатский  
2017г.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Принцесса из французской сказки сказала своему отцу: «Я люблю тебя, как соль». Король разгневался на такое неуважение и изгнал дочь из королевства. И лишь потом, оставшись без соли, он сумел осознать её истинную ценность, а заодно и глубину дочерней любви. Соль так заурядна, так доступна и так дешево стоит, что мало кто сегодня помнит, сколь вожаделенной она была от начала цивилизации и примерно до начала XX века.

История соли насчитывает не одну тысячу лет. Когда-то она была предметом роскоши, из-за неё начинались войны, продавали в рабство и кочевали из одной страны в другую. Крупишка соли могла изменить судьбу человека, а несколько крупинок этого удивительного порошка возвращали жизнь умирающему. Соль приписывали магические свойства.

В современном мире соль используется не только в пищевой промышленности, но и в разных других областях, имеет широкий спектр применения. Поэтому старая русская поговорка «Без соли не проживёшь» справедлива и в наши дни. Без соли не только не может жить человек, но не могут развиваться и многие отрасли современной промышленности.

Почему же именно эту обыкновенную поварешную соль ничем нельзя заменить? Из чего она состоит, откуда её берут, какая бывает, почему раньше она ценилась дороже золота, а теперь ничего не стоит?

**ЦЕЛЬ**

Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности самостоятельно изучать окружающий мир, решать задачи гуманного взаимодействия с природой в процессе поисковой деятельности.

**ЗАДАЧИ**

- Вызвать интерес к исследованию полезного ископаемого – соли, её свойств и качество, характер использования человеком.
- Расширить представления о добыче соли.
- Приобщить к элементарному, доступному возрасту экспериментированию.
- Побуждать детей ставить цель, отбирать необходимые средства для её осуществления, определять последовательность действий, прогнозировать результат, оценивать и корректировать действия, радоваться процессу и результату.
- Способствовать формированию у детей уверенности в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях.
- Развивать у детей логическое мышление, интерес и внимание к явлениям неживой природы, творческие способности, воображение, любознательность.
- Приобщать родителей к сбору материала для проекта; вовлекать в исследовательскую деятельность детей, посредством их участия в совместной экспериментальной деятельности.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**I ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, выбор оборудования и материалов.

**II ОСНОВНОЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ)**

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

**III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Обобщение результатов работы в форме презентации, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

**ТИП ПРОЕКТА:**

исследовательский, групповой

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

долгосрочный

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

дети подготовительной группы компенсирующей направленности,  
воспитатель, учитель-логопед, родители воспитанников.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

- анализ познавательной литературы
- опытно-экспериментальная деятельность
- исследовательская деятельность
- наблюдения
- творческая деятельность
- игровая деятельность

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПО ОКОНЧАНИЮ ПРОЕКТА ДЕТИ:**

- Узнают: о разнообразии соли, её свойствах, ценности, о её влиянии на состояние здоровья, о полезных и вредных качествах соли.
- Научатся ставить цель, отбирать необходимых средства для её осуществления, принимать решения, договариваться, прогнозировать результат, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать полученные результаты.
- Повысят уровень коммуникабельности, актуализации участия в совместной проектной деятельности, любознательности и интерес к самостоятельному приобретению знаний.

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС  
СОЛЬ ДРУГ ИЛИ ВРАГ?**

**ГИПОТЕЗА**

Мы предполагаем, что соль не только полезна для всего живого, но может приносить вред.



**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ**

- |                           |                                      |  |
|---------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>1. Что такое соль?</b> | <b>2. Соль вредная или полезная?</b> | <b>3. Что народ говорит про соль и где её можно применить?</b> |
|---------------------------|--------------------------------------|--|

Учебные вопросы:

- 1.1 Что такое соль?
- 1.2 Как добывают соль?
- 1.3 Зачем нужна соль?

Учебные вопросы:

- 2.1 Какими свойствами обладает соль?
- 2.2 Какие полезные свойства у соли?
- 2.3 Какие вредные свойства у соли?
- 2.4 Как вырастить кристалл из соли?

Учебные вопросы:

- 3.1 В каких сказках, поговорках, пословицах говорится про соль?
- 3.2 Какие мифы и легенды сочинили про соль?
- 3.3 Как можно использовать соль в творчестве?



## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Беседа с детьми (диагностика) «Что мы знаем о соли?».
- Разработка проекта. Определение проблемы, цели и задач проекта.
- Формирование творческой проектной группы детей и родителей.
- Подбор познавательной, художественной, научной и методической литературы.
- Введение детей в проект (с помощью игровой ситуации).

## ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Беседы: «Что такое соль и для чего нужна?», «Что мы хотим знать о соли?», «Где можно найти нужную информацию», «История возникновения соли», «Зачем нам соль».
- Беседы о применении соли в медицине, кулинарии, косметологии.
- Загадывание загадок про соль, заучивание пословиц и поговорок.
- Просмотр презентаций: «Добыча соли», «Как добывали соль раньше».
- Рассматривание иллюстраций «Месторождения соли в России».
- Просмотр мультфильма «Как казаки соль добывали».
- Прослушивание песни про соль из мультфильма «Незнайка на луне».
- Прослушивание аудио записи румынской народной сказки «Соль в кушанье».
- Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Соль», «Сказка о соли», «Как я хотел зайцу соли на хвост насыпать» (В. Бианки), «Соль дороже золота» (словацкая сказка).

## ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Изучение свойств и качеств соли»



## В ХОДЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЫ СДЕЛАЛИ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫВОДЫ:

Соль – это вещество белого цвета, без запаха, солёная на вкус, имеет кристаллическую структуру, легко растворяется в воде. Отметим также, что в горячей воде соль растворяется быстрее.



## «ВЛИЯНИЕ СОЛИ НА РОСТ РАСТЕНИЙ»

Для эксперимента мы взяли два стакана и две луковицы. В первый стакан налили пресную воду, в другой – солёную и поместили две луковицы. В ходе наблюдения выяснили, что в пресной воде лук растёт хорошо, а в солёной рост замедлен. Таким образом, мы пришли к выводу, что соль отрицательно влияет на рост растений.



## «ПОДВОДНАЯ ЛОДКА ИЗ ЯЙЦА»

Для эксперимента мы взяли ведро и наполнили его пресной водой. Затем опустили в него сырое куриное яйцо. Отметим, что яйцо опустилось на дно ведёрка.



В другое ведро с пресной водой мы добавили несколько ложек соли, тщательно размешали и опустили яйцо в воду. Стали наблюдать интересную картину: теперь яйцо не тонет, а плавало на поверхности.



Далее мы взяли другое ведро, наполнили его пресной водой на треть, опустили в ведро яйцо. В отдельную ёмкость набрали тёплую воду и растворили там соль, чтобы получился концентрированный солевой раствор. Нам нужно было добиться, чтобы яйцо не тонет и не всплывало, а «висело» в толще воды, как подводная лодка. Для этого нужно подливать в ведро солевой раствор мелкими порциями до тех пор, пока не получится нужный эффект. Вывод: в пресной воде яйцо тонет, в солёной воде оно плавает. Соль повышает плотность воды.



### «СОЛЁНЫЙ ИНЕЙ»

Для этого опыта мы приготовили крепкий раствор поваренной соли (пропорция должна быть 1 кг соли на 1,5 л воды) и довели его до кипения. А потом в этот раствор опустили ветки деревьев и оставили на ночь. Утром осторожно вынули ветки и просушили. Получаются удивительной красоты, переливающиеся на свету снежные веточки. Главная хитрость – брать нужно соль крупного помола. Из неё кристаллы получаются крупнее и прочнее. Секрет заключается в том, что при нагревании растворимость соли улучшается, а, когда раствор остывает, соль начинает кристаллизоваться. Центрами кристаллизации становятся ветки.



### ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

#### ЛЕПКА ИЗ СОЛЁНОГО ТЕСТА



Алгоритм приготовления солёного теста был изображён в виде графических схем. На занятии по развитию связной речи дети составляли последовательные рассказы, опираясь на графические изображения. Использование наглядного моделирования развивает и совершенствует речь детей, способствует формированию памяти, логического мышления. Автор графических схем учитель-логопед Белецкая Наталья Петровна.



### «ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ СОЛИ» ОКРАШИВАНИЕ СОЛИ ГУАШЬЮ



### ОКРАШИВАНИЕ СОЛИ МЕЛКАМИ



### ДЕКОРИРОВАНИЕ ЦВЕТНОЙ СОЛЬЮ



### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Уважаемые Родители!

Предлагаем Вам принять участие в исследовательском проекте «Волшебная соль».

1. Опытно-экспериментальная деятельность «Выращивание кристаллов соли». Содержание опыта:  
Подготовьте соль мелкого помола, 2 стакана, хлопчато-бумажную нить, блюдце. В оба стакана налейте горячую воду, и, постепенно помешивая, в каждый стакан всыпайте соль до тех пор, пока она не перестанет растворяться. Поставьте стаканы на некотором расстоянии друг от друга, соедините их нитью так, чтобы её большая часть провисала между ними, а концы касались дна в каждом стакане. Поставьте блюдце под провисающую нитку. Отставьте в таком положении на несколько дней, и вы увидите, как на нитке и блюдце нарастли кристаллы соли. Так можно вырастить целые сталактиты и сталагмиты! (другие варианты выращивания кристаллов и фото фиксации приветствуются)
2. Выучить поговорку (поговорку или загадку) о соли.
3. «Раздобыть» интересные факты о соли (использование соли в древности, в быту, в медицине, в производстве и т.п.).

Благодарим за активное участие и сотрудничество!

### СЕМЬЯ ЛУКЬЯНЕНКО ЮРЫ



### СЕМЬЯ КОЛБИНА АЛЕКСАНДРА



### СЕМЬЯ РЫЖКОВА МАКСИМА



### СЕМЬЯ ИЗМАЙЛОВА ТИМУРА



### СЕМЬЯ САДЧИКОВА ЛЁВЫ



### СЕМЬЯ ХАЛИЛОВОЙ ЛИАНЫ



### СЕМЬЯ ЛАПТЕВОЙ АНЮТЫ



**ПРОДУКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВЫСТАВКА ПОДЕЛОК ИЗ СОЛЁНОГО ТЕСТА  
«ВОТ ТАК АФРИКА!»**



**«МЫ – КОНДИТЕРЫ»**



**КОЛЛЕКЦИЯ ЦВЕТНОЙ СОЛИ  
КОМПОЗИЦИИ В СТЕКЛЕ**



**ВЫСТАВКА КРИСТАЛЛОВ  
«РАЗВЕ СОЛЬ НЕ ВОЛШЕБНИЦА?»**



**КАРТОТЕКА ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ**

**«ТАЙНАМ НЕТ КОНЦА»**

**ПОДБОРКА ИНТЕРЕСНЫХ И МАЛОИЗВЕСТНЫХ  
ФАКТОВ**

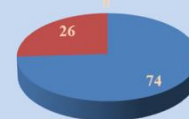
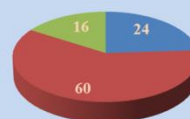
**«СОЛЬ ЗНАКОМАЯ И НЕ ЗНАКОМАЯ»**



**ДИАГНОСТИКА**

НАЧАЛО ИССЛЕДОВАНИЯ

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



■ ВЫСОКИЙ ■ СРЕДНИЙ ■ НИЗКИЙ      ■ ВЫСОКИЙ ■ СРЕДНИЙ ■ НИЗКИЙ

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

В ходе реализации проекта дети узнали много интересного о соли:

- Каким ценным был этот минерал, его называли «белым золотом»
- Область применения соли очень широка – это и повседневная жизнь человека, и кулинария, и медицина
- Соль есть в морях, океанах, солёных озёрах, солончаках, а также во всех живых организмах
- Несмотря на пользу и важность, соль может быть очень опасной и причинять вред окружающей среде и здоровью человека

**ВЫВОД**

Очевидно, что нельзя недооценивать важность и необходимость соли в нашей жизни. Но, при этом, нельзя забывать о вреде, который она может причинять при неграмотном использовании. Не секрет, что любой полезный и нужный продукт может стать опасным для человека и природы при неразумном его использовании.

В ходе исследовательской деятельности дети провели много интересных опытов с солью, познакомились с разными способами выращивания кристаллов, научились окрашивать соль и применять её в декоре. Дети – исследователи продолжали учиться анализировать полученные результаты, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи. Существенно повысился их познавательный интерес. Интересная совместная работа сплотила детей и родителей. А также ребята убедились, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными.