

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 комбинированного вида»

683023 Камчатский край г. Петропавловск-Камчатский, ул. Карбышева, дом 2, корпус 1  
тел./факс 8 (4152) 257-429; e-mail: mdou-07@pkgo.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета  
родителей  
МАДОУ «Детский сад № 7»

\_\_\_\_\_/ О.В. Хорт  
от «26» мая 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 7»

Протокол № 5  
от «25» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 7»

\_\_\_\_\_/ Красова П.К.  
Приказ № 114  
от «28» августа 2023 г.

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 7 комбинированного вида»

Петропавловск – Камчатский  
2023 год

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДО	5
1.5	Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	23
1.6	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	23
1.7	Приоритетные направления работы	24
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Обязательная часть	31
2.1.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП	31
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.2	Программа воспитания в соответствии с ФОП	37
2.3	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	37
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	50
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	50
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы	51
3.4	Планирование образовательной деятельности	55
3.5	Примерный режим и распорядок дня	70
3.6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Презентация для родителей		72
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарный план воспитательной работы		78

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности с учетом ее специфики, учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения, а также представляющим модель образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Настоящая редакция «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования: муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. № 1028 (далее ФОП ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад №7».

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в программе текстом.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в разных возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы: организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательно работы.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Камчатского края и города Петропавловска - Камчатского.

Программа МАДОУ «Детский сад №7» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

## **1.2 Цели и задачи Программы**

(соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

<http://dou7.pkgo.ru/docs/obrazovanie/federalnaya-op-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

<http://dou7.pkgo.ru/docs/obrazovanie/federalnaya-op-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

## **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДО**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первый год жизни), ранний

возраст (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Прием воспитанников в МАДОУ «Детский сад №7» осуществляется в соответствии с Порядком приема и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 7 лет (ранний и дошкольный возраст). Обозначенные в программе возрастные ориентиры «К трём годам», «К четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

### **Возрастная характеристика детей 1,5 – 2 лет**

На втором году жизни ежемесячная прибавка составляет 200 – 250 граммов, а в росте 1 см. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на

прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трёх лет). Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом

результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную



особенность игры: замещение одного предмета другим. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой

деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Возрастная характеристика детей 2 – 3 лет.**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к

ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать

намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление,

воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных мнений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## Возрастная характеристика детей 4 - 5 лет

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности любознательности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер.

Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме.



Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Возрастная характеристика детей 5 - 6 лет**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен

фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая

форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет**

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-

семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров. Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-

образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов. Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как

Самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный

интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки и к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.5 Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП**

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15

<http://dou7.pkgo.ru/docs/obrazovanie/federalnaya-op-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

## **1.6 Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

<http://dou7.pkgo.ru/docs/obrazovanie/federalnaya-op-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются старший воспитатель и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

### 1.7 Приоритетные направления деятельности МАДОУ «Детский сад №7»

Приоритетные направления деятельности МАДОУ «Детский сад №7»:

- физкультурно - оздоровительное;
- познавательно – речевое.

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
<b>Оздоровительное направление</b>				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребёнку. Способствуют постепенному привыканию к ДОУ. Узнают об особенностях воспитания детей в семье.	Изучают особенности физического здоровья ребёнка. Оказывают консультации педагогам по состоянию здоровья ребёнка, родителям – по адаптации к условиям ДОУ	Координируют работу медицинского персонала и педагогов с целью обеспечения щадящей адаптации.	Эмоционально поддерживают ребёнка. Оказывают педагогам помощь адаптации ребёнка в ДОУ. Максимально подробно и точно отвечают на вопросы педагогов о ребёнке.
Создание условий для физического и психологического	Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий.	Обеспечивают рациональный режим сна и питания и	Обеспечивают руководство и контроль по созданию	Соблюдают дома режим дня и питания,



комфорта ребёнка в ДОУ	Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребёнком. Оказывают консультации родителям по выработке единых требований к ребёнку.	выполнение требований СанПиНа	условий для физического и психологического комфорта ребёнка в детском саду.	принятые в детском саду
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия для двигательной активности в группах и на территории детского сада. Проводят физкультминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.	Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Соблюдают режим прогулок, дают возможность ребёнку во время прогулок свободно двигаться.
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги.	Соблюдают возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения различных мероприятий.	Создают материально – технические условия, обеспечивающие качественное проведение воспитательно – образовательного процесса.	Вместе с ребёнком приобщаются к различным видам спорта, участвуя в совместных мероприятиях.

Формирование основ здорового образа жизни	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, положительных взаимоотношений, формирование привычки к здоровому образу жизни.	Осуществляю контроль над работой сотрудников ДООУ по формированию культурно – гигиенических навыков	Создают условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДООУ. Контролируют соблюдение культурно – гигиенических норм и правил на НОД и самостоятельной деятельности детей.	В домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в детском саду. Эмоционально поощряют ребёнка за проявление самостоятельности и правильное выполнение гигиенических процедур.
Летняя оздоровительная компания.	Обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период. Следят за витаминизацией блюд.	Создают материально – техническую базу. Обеспечивая летне – оздоровительную компанию  Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период.	Соблюдают требования, предъявляемые детским садом:  - к одежде;  - головным уборам;  - питанию.  Организуют активный отдых в выходные дни.
Закаливание	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих мероприятий. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих процедур, адаптировав к условиям ОУ.  Осуществляют педагогический контроль над проведением мероприятий. Проводят анализ эффективности закаливания.	медико – контроль над закаливающих мероприятий. Применяют	Обеспечивают непрерывность закаливающих мероприятий.
<b>Познавательно – речевое направление</b>				

Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимание, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организуют различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Используют экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в воспитательно – образовательном процессе. Ведут учёт индивидуальных особенностей развития детей.	Соблюдают санитарно – гигиенические нормы и требования при организации ВОП	Обеспечивают развивающее образовательное пространство ДОУ.  Координирует программы обучения и воспитания в детском саду.	Стремятся быть информированными о жизни ребёнка в группе, поддерживают интерес к познанию нового.  Информируют воспитателя об интересах своего ребёнка.
		Осуществляют контроль за соблюдением безопасной жизнедеятельности детей.		
Развитие ребёнка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности	Поддерживают у ребёнка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы воздействия в поиске ответов на возникшие у ребёнка вопросы, решают проблемные ситуации.		Координирует программы обучения и воспитания в детском саду.	Поддерживают ребёнка в проявлении его любознательности.

### *Физкультурно – оздоровительное направление*

Под широким определением "физическое воспитание" понимают органическую составную часть общего воспитания - учебный педагогический процесс, направленный на освоение ценностей физической культуры. Таким образом, целью физического воспитания дошкольников является формирование физической культуры личности, которая может помочь реализовать биологический и духовный потенциал человека. Физическое воспитание начинается с первых дней жизни человека. Физическое

воспитание детей дошкольного возраста имеет особое значение в системе воспитания. Особенностью этого периода считают то, что организм дошкольника обладает низкой сопротивляемостью вредным воздействиям окружающей среды, но при этом быстро увеличивает свою адаптивную способность. Период от рождения ребёнка до семи лет характеризуется большой двигательной активностью. Именно в этом возрасте формируется выносливость, физические способности, иммунитет, нервная система, костно-мышечная система, дыхательная система.

Основная цель физкультурно - оздоровительного направления укрепление здоровья детей, формирование правильных представлений о здоровом образе жизни, повышение качества медико – социальных условий в ДОУ.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- Укрепление здоровья детей, через физкультурно-оздоровительную и лечебно - профилактическую работу
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- Выявление интересов и склонностей и способностей детей в двигательной деятельности, и реализация их через систему спортивно – оздоровительной работы;
- Приобщение детей к традициям большого спорта.

#### *Познавательно – речевое направление*

Речевое развитие ребенка - одна из актуальных задач современного дошкольного образования. Речь - «исторически сложившаяся форма общения

людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны - восприятие языковых конструкций и их понимание». В настоящее время при естественно возрастающей роли речи в коммуникации, ее значимость осознается далеко не всеми представителями социума. Более того, существенный процент современных дошкольников нуждается в профессиональной логопедической помощи.

Целью познавательного и речевого развития является:

Всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
- Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности
- Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами

речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы по развитию речи детей:

- Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.
- Занятия по познавательному развитию, познавательно - исследовательская деятельность.
- Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей  
Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)
- Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально- исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие - общение со сверстниками и взрослыми и др.
- Театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей,
- Развивающая познавательно - речевая среда в группах и в саду
- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Обязательная часть**

#### **2.1.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно – образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП:

<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	от 1,6 до 2 лет	п.18.2 стр. 19–20
	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31

<b>Познавательное развитие</b>	от 1,6 до 2 лет	п.19.2 стр. 31–32
	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
<b>Речевое развитие</b>	от 1,6 до 2 лет	п.20.2 стр. 39–40
	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	от 1,6 до 2 лет	п.21.3 стр. 50–51
	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65
<b>Физическое развитие</b>	от 1,6 до 2 лет	п.22.2 стр. 65–66
	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

**2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников соответствуют указанным в п.23.6, 23.7, 23.8 ФОП ДО стр.150-152.

<http://dou7.pkgo.ru/docs/obrazovanie/federalnaya-op-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>



Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов.

Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Камчатского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Камчатского края;

беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Камчатского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;

художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Камчатки, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям коренных народов Камчатки;

турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;

культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Благодаря этой модели воспитатели выявляют актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

### **2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения,

поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

#### **2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО, стр. 61 – 78.

<http://dou7.pkgo.ru/docs/obrazovanie/federalnaya-op-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

#### **2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Система взаимодействия с родителями включает:

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет (другие формы объединения родителей);
- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому)

- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», «школа отцов», деловые игры, семинары, клубы);
- используются различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

Помимо того, в рамках годового сотрудничества семьи и детского сада в образовательной программе даны формы такого взаимодействия и указывается их периодичность:

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
Мониторинговые исследования	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
	- участие в работе, родительского комитета, педагогических советах.	По плану

<p>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	<p>По годовому плану</p>
<p>Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год</p>

## 2.2 Программа воспитания в соответствии с ФОП

Программа воспитания в соответствии с ФОП соответствуют указанным в п.29 ФОП ДО стр.172 – 189

<http://dou7.pkgo.ru/docs/obrazovanie/federalnaya-op-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

## 2.3 Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования соответствуют указанным в п.27-28 ФОП стр.165-172

<http://dou7.pkgo.ru/docs/obrazovanie/federalnaya-op-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим успешную социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. Основной целью детского сада является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка и повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки в общеобразовательной школе. Деятельность детского сада организуется с учетом особенностей детей с ОВЗ и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Основными задачами

коррекционно-развивающей деятельности ДОО являются:

1. Выстраивать механизм взаимодействия между специалистами.
2. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями;
3. Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями;
4. Создать пространственно-речевую среду в ДОО;
5. Корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

*Характеристика различных речевых расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

**Задержка психического развития** (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. Алалия представляет собой системное недоразвитие речи, при котором нарушаются все ее компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексико-грамматический строй. Среди неречевых расстройств при алалии выделяют моторные, сенсорные, психопатологические симптомы. Выделяют 2 формы алалии: моторную (экспрессивную) и сенсорную.

**Моторная алалия** – это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций.

В структуре речевого дефекта при моторной алалии ведущими являются языковые нарушения. Недоразвитие речи при моторной алалии охватывает фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую стороны. Наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи: от полного безречья до частичного ее отсутствия.

У ребенка с алалией не формируются тонкие двигательные координации речевого аппарата, вследствие чего грубо страдают фонетическая и фонематическая системы. При хорошем слухе и достаточном понимании речи, при отсутствии параличей и грубых парезов артикуляционной мускулатуры не развивается самостоятельная речь, долгое время оставаясь на уровне отдельных звуков и слов.

Словарный запас детей ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, количественно и качественно неполноценен. Ребенок не умеет пользоваться словоизменением и словообразованием, структура предложений не сформирована. Связная речь зачастую отсутствует. Речь при алалии не является полноценным средством коммуникации, организации поведения и индивидуального развития. Взамен отсутствующей речи используются паралингвистические средства: жест, мимика, интонация.

Сенсорная алалия является нарушением понимания речи вследствие недостаточности работы речеслухового анализатора при преимущественном поражении височной доли доминантного полушария головного мозга. Отмечается недостаточность анализа и синтеза звуковых раздражителей, поступающих в кору головного мозга. Вследствие этого не формируется связь между звуковым образом и обозначаемым им предметом (замыкательная акупатия). У детей не формируется фонематическое восприятие, не дифференцируются фонемы и не воспринимается слово целиком. Ребенок слышит, но не понимает обращенную речь.

Степени недоразвития речеслухового анализатора могут быть различными. В более грубых случаях ребенок совсем не понимает речь окружающих, относится к ней как к шуму, не реагирует даже на собственное



имя, безразличен к любым неречевым и речевым звуковым раздражителям. В других случаях дети понимают отдельные обиходные слова, но теряют их понимание на фоне развернутого высказывания.

Большую роль для детей с сенсорной алалией играет ситуация. Они часто понимают содержание высказываний только в определенной ситуации. Зачастую понимание речи улучшается за счет подкрепления со стороны зрительного анализатора – чтения с лица.

Сенсорная алалия в чистом виде встречается сравнительно редко. Чаще в практике встречается случаи сочетания поражения речеслухового и речедвигательного анализаторов, т.е комбинированных нарушений.

**Дизартрия** - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Это одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. Частота дизартрии связана с частотой перинатальной патологии у детей (поражением нервной системы плода и новорожденного). В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации, то есть в нарушении звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанных с органическим поражением центральной и периферической нервной систем. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения при дизартрии зависят от характера и тяжести поражения нервной системы. В легких случаях имеются отдельные искажения звуков, «смазанная речь», в более тяжелых – наблюдаются искажения, замены, пропуски звуков, страдает

темп, выразительность, модуляция, в целом произношение становится невнятным.

Современными учеными выделяют следующие формы дизартрии: бульбарную, псевдобульбарную, экстрапирамидную, мозжечковую, корковую. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная. Знание неврологических основ поможет педагогу-логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

Во время речи мягкое нёбо непрерывно опускается и поднимается на разную высоту в зависимости от произносимых звуков и темпа речи. Сила нёбно-глоточного смыкания зависит от произносимых звуков. Она меньше для гласных, чем для согласных. При нормальном произнесении назальных звуков м, м', н, н' воздушная струя свободно проникает в пространство носового резонатора.

В зависимости от характера нарушения функции нёбно-глоточного смыкания выделяются различные формы ринолалии: закрытая, открытая и смешанная. Причинами закрытой ринолалии чаще всего являются органические изменения в носовом пространстве или функциональные расстройства нёбно-глоточного смыкания. Причинами открытой ринолалии являются врожденное и приобретенное расщепление мягкого и твердого неба, рубцовые изменения, парезы и параличи мягкого неба.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает: позднее начало развития речи (первые слова появляются к 3-4, а иногда к 5 годам), низкую речевую активность,

ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы (недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти, отставание в развитии словесно-логического мышления). Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - как общей моторики, так и мелкой.

Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития:

Первый уровень речевого развития («отсутствие общеупотребительной речи», «безречевые дети») характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Фраза состоит из лепетных элементов. Фонетическое оформление речи нестойкое, произношение звуков носит диффузный характер. Дети широко пользуются жестами и мимикой. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

Второй уровень речевого развития («начатки общеупотребительной речи») характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические

(смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Третий уровень речевого развития («наличие фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития») характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают звуко-слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

#### *Организация деятельности групп компенсирующей направленности*

Деятельность группы компенсирующей направленности включает в себя два организационных подхода:

-в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые;

-в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Для детей, которым противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Реализация образовательных программ осуществляется также и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов,

работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Фронтальные формы организации активности детей решают, как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми.

#### *Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ.*

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений

в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ЗПР ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным, и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария, используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ выявляет оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;



- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально

спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — её целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП**

Описание психолого-педагогических и кадровых условий соответствуют указанным в п.30 ФОП стр.189 -191 и в п. 32 ФОП стр.218-219

<http://dou7.pkgo.ru/docs/obrazovanie/federalnaya-op-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

#### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП**

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют указанным в п.30 ФОП стр.189 -191 и в п. 31 ФОП стр.192.

<http://dou7.pkgo.ru/docs/obrazovanie/federalnaya-op-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

### **3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы**

В МАДОУ «Детский сад №7» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение МАДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МАДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МАДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад №7» учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МАДОУ «Детский сад №7» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

МАДОУ «Детский сад №7» самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы

В МАДОУ «Детский сад №7» предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства,

работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Основными помещениями МАДОУ являются: помещения для групповых и спален, методический кабинет, музыкальный и спортивный залы, бассейн, пищеблок, прачечный блок, медицинский кабинет, логопедический пункт, мини-логокабинеты.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития и оздоровления детей:

- 12 групповых комнат с отдельно расположенными спальнями, оборудованные всей необходимой мебелью. В групповых комнатах имеются все необходимые для детей дошкольного возраста зоны и уголки.
- музыкальный и спортивный залы оснащены различным спортивным оборудованием и инвентарем, в музыкальном зале имеется музыкальный центр, магнитофон, теле-видео аппаратура;
- методический кабинет, оснащенный наглядными пособиями, методической литературой, компьютерной техникой;
- медицинский кабинет;
- бассейн оснащен различным спортивным оборудованием и инвентарем

На территории МАДОУ находятся игровые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, песочницами. МАДОУ оснащено техническим оборудованием: индивидуальными ноутбуками, компьютерами, копировально-множительной техникой, проекторами, интерактивной доской, интерактивным проектором, интерактивной панелью. Групповые и спальняные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей приобретены мебельные гарнитуры, мягкие уголки, магазинные прилавки. Организационная и развивающая среда групп включает различные зоны и

центры для театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр, учебной деятельности, уголок природы, книжный уголок, уголок для художественной деятельности, игровую зону с соответствующим оснащением дидактических, строительных игр и игровых пособий.

### **3.4 Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в ДОУ направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации. Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам

предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач образования и воспитания. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

### *Комплексно - тематическое планирование*

Планирования содержания образования лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;



- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделена тема, которой уделяется время не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У

дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематическое планирование МАДОУ «Детский сад №7»:

Месяц/ неделя	Лексические темы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр
<b>Сентябрь</b>	<b>«Здравствуй, детский сад!»</b>			
1-ая неделя	«До свидания лето! Здравствуй детский сад»	«До свидания лето! Здравствуй детский сад»	«Здравствуй детский сад!»	«Здравствуй детский сад!»
2-ая неделя	«В детский сад пришли мы снова» (знакомство с детьми, с правилами поведения, помещениями, персоналом)	«В детский сад пришли мы снова» (знакомство с детьми, с правилами поведения, помещениями, персоналом)	«Игрушки. Русская народная игрушка»	«Игрушки. Русская народная игрушка»
3-ая неделя	«Мои любимые игрушки»	«Мои любимые игрушки»	«Если хочешь быть здоров!»	«Человек. Части тела»
4-ая неделя	«Пешеход! Будь внимательным!»	«Пешеход! Будь внимательным!»	«Детям об огне и пожаре»	«Детям об огне и пожаре»
Итоговые мероприятия: Развлечение «День знаний», Развлечение «Правилам движения наше уважение», экскурсия по детскому саду, выезд в Автогородок, конкурс чтецов «Педагогами славится Россия!»				
<b>Октябрь</b>	<b>«Осень в гости к нам пришла»</b>			
1-ая неделя	«У медведя во бору, грибы, ягоды беру!»	«У медведя во бору, грибы, ягоды беру!»	«Осень. Деревья и кустарники»	«Осень. Деревья и кустарники»
2-ая неделя	«Фруктовый сад»	«Фруктовый сад»	«Фруктовый сад»	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
3-ая неделя	«Собирай-ка, скорей урожай овощей!»	«Собирай-ка, скорей урожай овощей!»	«Собирай-ка, скорей урожай овощей!»	«Овощи. Труд взрослых по полям и огородах»
4-ая неделя	«Осенний листопад»	«Осенний листопад»	«Лес. Грибы»	«Лес осенью. Грибы и ягоды»

5-ая неделя	«Петушок – красавец во дворики поет»	«Петушок – красавец во дворики поет»	«Перелетные птицы»	«Откуда хлеб пришёл?»
Итоговые мероприятия: День осени, Празднование Дня дошкольного работника, фотоконкурс «Любимый город в объективе»,				
Ноябрь	<b>«Я вырасту здоровым» «Мир вокруг нас»</b>			
1-ая неделя	«Что такое наше тело? Что оно умеет делать?»	«Что такое наше тело? Что оно умеет делать?»	«Человек. Наше тело»	«Перелетные птицы, Подготовка к отлету»
2-ая неделя	«Наша маленькая Юля настоящая чистюля»	«Наша маленькая Юля настоящая чистюля»	«Одежда. Профессия швея»	«Ферма. Домашние птицы и животные»
3-ая неделя	«Вот сейчас надену шапку, спрячу в нее ушки»	«Вот сейчас надену шапку, спрячу в нее ушки»	«Обувь. Профессия сапожник»	«Дикие животные наших лесов»
4-ая неделя	«Мы мороза не боимся, мы оденемся теплей!»	«Мы мороза не боимся, мы оденемся теплей!»	«Моя семья»	«Моя семья»
Итоговые мероприятия: конкурс рисунков «В единстве твоя Сила великая Россия», спортивное развлечение, приуроченное Дня народного единства, развлечение «День здоровья»				
Декабрь	<b>«Здравствуй, зимушка – зима!»</b>			
1-ая неделя	«Зимушка – зима, всю землю укрыла»	«Зимушка – зима, всю землю укрыла»	«Зима. Зимующие птицы»	«Головные уборы. Одежда. Обувь»
2-ая неделя	«В зимний лес идём гулять: заяц, волк, лиса не спят, А медведи – всё храпят..»	«В зимний лес идём гулять: заяц, волк, лиса не спят, А медведи – всё храпят..»	«Дикие животные»	«Времена года»
3-ая неделя	«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»	«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»	«Домашние животные и птицы»	«Зимующие птицы»
4-ая неделя	«В дом приходит новый год! Зажигает огоньки, дарит снежные деньки»	«В дом приходит новый год! Зажигает огоньки, дарит снежные деньки»	«В дом приходит новый год! Зажигает огоньки, дарит снежные деньки»	«В дом приходит новый год! Зажигает огоньки, дарит снежные деньки»
Итоговые мероприятия: смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы», новогодние утренники, участие в акции «Покормите птиц зимой!»				
Январь	<b>«Дом, в котором мы живем»</b>			
2-ая неделя	«Приготовила Зима игры, краски всем сама!»	«Приготовила Зима игры, краски всем сама!»	«Зимние забавы»	«Зимние виды спорта»

3-ая неделя	«Много мебели в квартире!»	«Много мебели в квартире!»	«Дом и его части. Профессии на стройке»	«Стройка. Профессии на стройке»
4-ая неделя	«Выпив чаю на дорожку, Владик моет чашку с ложкой»	«Выпив чаю на дорожку, Владик моет чашку с ложкой»	«Мебель. Части мебели»	«Моя квартира. Мебель»
5-ая неделя	«У меня живет котёнок»	«У меня живет котёнок»	«Бытовые электроприборы»	«Бытовые электроприборы»
Итоговые мероприятия: Творческий конкурс «Рождественские святки», смотр – конкурс «Лучший снеговик на уличном участке», спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»				
Февраль	<b>«Наша Армия – сильна, охраняет мир она!»</b>			
1-ая неделя	«Нет напрасно мы решили прокатить кота в машине» (Наземный транспорт)	«Нет напрасно мы решили прокатить кота в машине» (Наземный транспорт)	«Грузовой транспорт и пассажирский транспорт»	«Транспорт. Профессии на транспорте»
2-ая неделя	«Самолёт построим сами, понесемся над лесами» (Воздушный транспорт)	«Самолёт построим сами, понесемся над лесами» (Воздушный транспорт)	«Профессии»	«Москва – столица нашей Родины!»
3-ая неделя	«В день холодный февраля, поздравляю папу я»	«В день холодный февраля, поздравляю папу я»	«Наша армия»	«Наша армия»
4-ая неделя	«По морям, по волнам, - нынче – здесь, завтра – там» (Водный транспорт)	«По морям, по волнам, - нынче – здесь, завтра – там» (Водный транспорт)	«Мой дом – Петропавловск-Камчатский»	«Мой дом – Петропавловск-Камчатский»
Итоговые мероприятия: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, изготовление открыток, творческий конкурс «Защитники Родины»				
Март	<b>«Моя семья»</b>			
1-ая неделя	«Я в прекрасный день весны, маму поздравляю!»	«Я в прекрасный день весны, маму поздравляю!»	«Я в прекрасный день весны, маму поздравляю!»	«Я в прекрасный день весны, маму поздравляю!»
2-ая неделя	«У меня есть семья – мама, папа, брат и я!»	«У меня есть семья – мама, папа, брат и я!»	«Я с посудой – ведь разбить посуду можно»	«Я с посудой – ведь разбить посуду можно»

3-ая неделя	«Доктор лечит нас от боли, есть учительница в школе»	«Доктор лечит нас от боли, есть учительница в школе»	«За питание следим, выбираем, что едим!»	«Весна. Признаки весны»
4-ая неделя	«На окне в такую рань распускается герань»	«На окне в такую рань распускается герань»	«На окне в такую рань распускается герань»	«На окне в такую рань распускается герань»
Итоговые мероприятия: Утренники посвященные Международному женскому дню 8 марта, конкурс чтецов «Самый дорогой человек на земле!»				
Апрель	<b>«Земля – наш общий дом!»</b>			
1-ая неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под ее ногами (Признаки весны. Сезонные изменения в природе)	«К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под ее ногами (Признаки весны. Сезонные изменения в природе)	«К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под ее ногами (Признаки весны. Сезонные изменения в природе)	«Животный мир морей и океанов»
2-ая неделя	«В небе ясном солнце светит, космонавт летит в ракете» (День Космонавтики)	«В небе ясном солнце светит, космонавт летит в ракете» (День Космонавтики)	«В небе ясном солнце светит, космонавт летит в ракете» (День Космонавтики)	«В небе ясном солнце светит, космонавт летит в ракете» (День Космонавтики)
3-ая неделя	«Мы живем в родном краю, всех я вас, приветствую!»	«Мы живем в родном краю, всех я вас, приветствую!»	«Библиотека. Наши книжки»	«У жирафа важная, шея трехэтажная» (животные жарких стран)
4-ая неделя	«Рыбка рыбку догоняла, рыбка хвостиком виляла» (Рыбы нашего края, аквариумные рыбки)	«Рыбка рыбку догоняла, рыбка хвостиком виляла» (Рыбы нашего края, аквариумные рыбки)	Рыбка рыбку догоняла, рыбка хвостиком виляла» (Рыбы нашего края, аквариумные рыбки)	«Бродят в толстых шубах белые медведи!» (животные заполярья)
Итоговые мероприятия: спортивный праздник посвященный Дню космонавтики				
Май	<b>«Цветущий май!»</b>			
1-ая неделя	«Говорю Спасибо! Деду за Отчизну, за Победу!»	«Говорю Спасибо! Деду за Отчизну, за Победу!»	«Говорю Спасибо! Деду за Отчизну, за Победу!»	«Говорю Спасибо! Деду за Отчизну, за Победу!»
2-ая неделя	«Прорастает сквозь снежок, к солнечным лучам, цветок» (Полевые цветы)	«Прорастает сквозь снежок, к солнечным лучам, цветок» (Полевые цветы)	«Прорастает сквозь снежок, к солнечным лучам, цветок» (Полевые цветы)	«Прорастает сквозь снежок, к солнечным лучам, цветок» (Полевые цветы)

3-ая неделя	«Здравствуй, тётушка Пчела! Ты нам меда принесла?» Насекомые	«Здравствуй, тётушка Пчела! Ты нам меда принесла?» Насекомые	«Здравствуй, тётушка Пчела! Ты нам меда принесла?» Насекомые	«Здравствуй, тётушка Пчела! Ты нам меда принесла?» Насекомые
4-ая неделя	«Убирать нам помогает, пыль и грязь не пропускает» (Бытовые приборы – помощники)	«Убирать нам помогает, пыль и грязь не пропускает» (Бытовые приборы – помощники)	«Времена года. Обобщение»	«Школа. Школьные принадлежности»
Итоговые мероприятия: участие в акциях «Стена памяти», «Бессмертный полк», праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы.				

### *Организация образовательного процесса*

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными действующим СанПиН ;

Программой, реализуемой в ДОУ и составляет по группам:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна и в подготовительной 90 мину. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 4 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

*Непрерывная образовательная деятельность*

НОД	Наименование возрастной группы					
	Группа раннего возраста (1,5-2 года)	Первая младшая (2-3 года)	Вторая младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Продолжительность Непрерывной НОД						
Объем образовательной нагрузки в день	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 минут и 25 минут во 2 половин у дня	1,5 часа
Недельная образовательная нагрузка	1ч 40 мин	1ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	6 часов 15 минут	7 часов 30 минут
Образовательная нагрузка в месяц	7 часов	7 часов	10 часов	13 ч. 30 мин.	25 часов	30 часов
Образовательная нагрузка в год	60 часов	60 часов	90 часов	120 часов	225 часов	270 часов
Регламентирование НОД процесса (первая и вторая половина дня)	1, 2 половина дня по подгруппам – перерыв 10 минут	1, 2 половина дня по подгруппам – перерыв 10 минут	1,2 половина дня – перерыв 10 минут	1, 2 половина дня – перерыв 10 минут	1,2 половина дня – перерыв 10 минут	1,2 половина дня – перерыв 10 минут

*Планирование образовательной деятельности в группах общеобразовательной направленности*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю



Физическая культура на прогулке	-----	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	-----	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	-----	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	-----	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-----	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю	-----	-----	-----	-----	-----
Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю	-----	-----	-----	-----	-----
<b>Итого</b>	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>					
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

*Программно-методическое обеспечение образовательного процесса*

п/п	Направление развития и образования	Автор, название, место издания, год издания
1.	<b>Пособия для ясельной группы детского сада.</b>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), - Волгоград: «Учитель» 2012</p> <p>Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду». Первая младшая группа. – Москва «Музыка» 1989 г.</p> <p>Власенко О.П. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика Синтез 2021.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста — М.: ИД «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И.«Ладушки» - Праздник каждый день - Ясельки (Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова. - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» - М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года» – М.: ИД «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2020</p> <p>Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Программно – методический комплекс дошкольного образования «Воробушки». – М: Издательство «Русское слово», 2022</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: ИД «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2014</p>

		<p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3года (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Издательство «Владос», 2019</p> <p>.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года - М.:ИД «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2016</p>
2.	<p><b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.– М.: Мозаика Синтез 2020</p> <p>Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»2019</p> <p>Алиева Э. Ф. , Радионова О. Р. История карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5 – 8 лет в духе толерантного общения. – М:Издательство «Национальное образование», 2015</p> <p>Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. - М: Издательство «Сфера», 2019</p> <p>Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик - семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2017</p>
3.	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p>

		<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 - 7лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: Издательство Детство-Пресс, 2020</p> <p>Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е. В. Колесникова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019</p>
4.	<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М; Мозаика – Синтез. 2015</p> <p>Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез.,2015</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением .Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез.,2015</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб ООО «Издательство «Детство – пресс»,2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты</p>

		<p>занятий: 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирование. – СПб ООО «Издательство «Детство – пресс»,2021</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. . М; Мозаика – Синтез. – 2015</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез.,2015</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2017</p>
5.	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p>
6.	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), – издание 2-е, исправленное - Волгоград: «Учитель» 2012</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет), – издание 2-е. - Волгоград: «Учитель»: ИП Гринин Л.Е. 2012</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Старшая группа, – издание 2-е, исправленное - Волгоград: «Учитель» 2012</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа, – издание 2-е. - Волгоград: «Учитель» 2012</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p>

	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.5 Примерный режим и распорядок дня**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Примерный режим и распорядок дня соответствует п. 35 ФОП стр. 220 – 234

<http://dou7.pkgo.ru/docs/obrazovanie/federalnaya-op-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

### **3.6 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует п. 33 ФОП ДО стр. 195 – 218

<http://dou7.pkgo.ru/docs/obrazovanie/federalnaya-op-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует п. 33 ФОП ДО стр. 195 – 218

<http://dou7.pkgo.ru/docs/obrazovanie/federalnaya-op-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 комбинированного вида»**

---

683006 Камчатский край г. Петропавловск-Камчатский, ул. Карбышева, 2/1,  
тел./факс (4152)257-429; E-mail mdou-07pkgo.ru

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного

образовательного учреждения

«Детский сад №7 комбинированного вида» Петропавловск-Камчатского  
городского округа

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности с учетом ее специфики, учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения, а также представляющим модель образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида» Петропавловск-Камчатского городского округа.

**Особенности Программы:**

- Программа объединяет образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс;
- Программа детализирована;
- Большое внимание уделено воспитанию патриотических чувств, любви и уважения к Родине; сделан акцент на воспитании интернациональных



чувств; представлениях детей о государственных праздниках и вызвать интерес к событиям, которые происходят в России; на правилах безопасного поведения в ситуациях. Когда существует угроза жизни и здоровью;

- Включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений изобразительного искусства, анимационных и кинематографических произведений.

Настоящая редакция «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования: муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. № 1028 (далее ФОП ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад №7».

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в программе текстом.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в разных возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы: организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа МАДОУ «Детский сад №7» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

***Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО*** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс *ознакомления с региональными особенностями Камчатского края и города Петропавловска - Камчатского.*

*Основной целью* работы является развитие нравственно-патриотической культуры ребенка, формирование интереса к культурному наследию региона, воспитание любви к уникальной природе родного края и его обитателям.

Для успешной реализации задач по достижению цели учреждения в ДООУ осуществляются следующие *приоритетные направления деятельности:*

- физкультурно - оздоровительное;
- познавательно – речевое

Система коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья от трех до семи лет, обеспечивающая образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

- в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- в группах для детей с задержкой психического развития

***Организационный раздел включает:***

- материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №7» принята на педагогическом совете ДОУ, утверждена приказом заведующей ДОУ.

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

### Модуль 1. «Ключевые мероприятия ДОУ»

*(Праздничные мероприятия, выставки, традиции, развлечения в группе и ДОУ)*

Календарный период	Группа раннего возраста, 1 младшая	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ	Музыкальное развлечение «До свидание лето, здравствуй детский сад»	Игра – путешествие «Будем знакомы»	Развлечение «День знаний»  Досуг «К ежику в осенний лес»	Развлечение «День знаний»	
	Музыкально – спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»	Развлечение «Вот такие мы большие»	Игра – путешествие «В нашей группе новоселье»»	Конкурс рисунков «Мой друг воспитатель!»	
				Конкурс чтецов «Педагогами славиться Россия»	

21 сентября – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»					
<i>Мероприятия ДООУ Акция «Наш чистый детский сад»</i>					
ОКТЯБРЬ	Музыкальное развлечение «Осень, Осень в гости просим» Выставка «Подарки осени»	Развлечение «Листопад, листопад, листья желтые летят» Выставка «Дары осени»	Музыкальный концерт «День рождения Вини – Пуха» Осенняя выставка «Волшебница осень»	Инсценировка «Про вредного попугая и умного жирафа» (М. Пляцковского) Выставки поделок из природного материала «Осенние фантазии» Конкурс рисунков «Осень золотая»	Досуг «Осенний переполох» Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо?» Конкурс для детей и родителей «Удивительный мир овощей и фруктов»
	Музыкальное развлечение «Золотая осень» Выставка «Осенние дары»	Развлечения «Осень в гости просим» Выставка «Чудеса осени»	Развлечение «Встречаем гостей» Творческая мастерская «Нарядная осень»	Беседа «Народные традиции»	Викторина «От зёрнышка к хлебу» Выставка открыток

					ко Дню пожилого человека
				<p>Экологическая квест – игра «Знатоки природы»</p> <p>Выставка рисунков «Золотая осень»</p>	<p>Досуг с родителями «А у нас во дворе»</p>
				<p>4 октября Всемирный день защиты животных</p> <p>Выставка рисунков «Животные Красной книги»</p>	
<i>Мероприятия ДОУ «Осенняя ярмарка»</i>					
<i>Мероприятия ДОУ, посвященные Всемирному дню Хлеба</i>					
<i>Мероприятие ДОУ 16 октября «День отца»</i>					



НОЯБРЬ	Развлечение к Дню матери «Мамин праздник» Выставка «Для любимой мамочки»	Развлечение ко Дню матери «Мамочка любимая» Фотовыставка «Я и моя мама!» Выставка игрушек «Золотые руки моей мамы»	Досуг к Дню матери «Мама – любимое слово» Музыкальное развлечение для именинников» «Вкусный пирог» Выставка «Цветок для мамы»	Досуг «День осенних именинников» Выставка поделок «Подарок маме»	Тематическое развлечение «Осенние именины» Конкурс для детей и родителей «Чудеса из бумаги»
	Развлечение к Дню матери «Мамина улыбка» Конкурс «Мамины руки золотые» (выставка творческих работ мам)	Досуг «Милая мама моя» Выставка «Мамин праздник»	Досуг к Дню матери «Мама, солнышко моё» Музыкальное развлечение «День варенья» Выставка «Подарок маме»	Выставка «Подарок маме своими руками» - изготовление открыток и игрушек ко Дню матери.	
				Досуг «Осенние именинники»	Развлечение «В гостях у бабушки Агафьи»

	Досуг «День осенних именинников»			Выставка «Моя любимая игрушка»	Конкурс «Герб семьи», «День рождение Деда Мороза»  Квест – игра «Осенние приключения»  Выставка рисунков «Моя мама»
				Досуг «День рождение Деда Мороза»  Выставка рисунков «Мамочка любимая»	Развлечение «Хорошо рядом с мамой»  Выставка к Дню Матери.

ДЕКАБРЬ	<p>Развлечение «Новогодний карнавал»</p> <p>Выставка «Сундучок Деда Мороза»</p>	<p>Развлечение – забава «Зимушка»</p> <p>Досуг «Что за чудо эти сказки»</p> <p>Выставка «Новогодние поделки»</p>	<p>Развлечение «Наряжаем елочку»</p> <p>Досуг «День объятий в детском саду»</p> <p>Игра - сценка по стихотворению «Мойдодыр»</p> <p>Выставка «Новогодние игрушки из бросового материала»</p>	<p>Развлечение «Здравствуй Зимушка -Зима»</p> <p>Досуг «Новогодние чудеса»</p> <p>Мастерская детского творчества «Новогодние поделки»</p>	<p>Развлечение «Новый год»</p> <p>Творческая мастерская «Что такое Новый год»</p>
	<p>Развлечение «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать»</p>	<p>Развлечение «В гости к Елочке ходили»</p> <p>Досуг «Волшебный цветок желаний»</p> <p>Выставка поделок «Новогодняя елка»</p>	<p>Развлечение «Новогодние сюрпризы»</p> <p>Выставка поделок «Новогодние игрушки»</p>		

	Выставка «Новогодняя сказка»		Развлечение «Новогоднее приключение»		
			Выставка поделок «Снегурочка»	Развлечение «Новогодний карнавал»  Выставка «Новогодняя игрушка»	Экологическое развлечение «Наши пернатые друзья»  Конкурс «Ах, эти крошки- русские матрешки»  Выставка поделок «Символ года»
				Квест – игра «В поисках новогодней игрушки»	Создание музея «Елочных игрушек»
<i>Мероприятия ДОУ «Новый год»</i>					

Акция «Сохраним красавицу Елочку»					
ЯНВАРЬ	Развлечение «В январе, в январе много снега во дворе!»	Развлечение «Мои любимые игрушки»  Досуг «Буду воспитанный я»	Музыкально – театрализованное развлечение «Веселая ярмарка»  Математическая викторина «В гостях у Зайки»	Развлечение «Зимующие птицы»  Досуг «Урок вежливости»	Праздник зимних забав «Масленица»  Театрализованное представление «Мы - актёры»
	Развлечение «Зимушка – зима»  «Здравствуй, театр! - «Кто в домике живет»	Развлечение «Зимние забавы»  Досуг «Мы - дружные ребята»	Театральный досуг «Мы любим сказки»  Развлечение «Минутка доброты»	День Музыки Семейная мастерская «Народно – прикладное искусство» («Дымково», «Хохлома», «Городец», «Гжель»)	Неделя бесед «Правила поведения»  Посиделки «Русская изба»  Выставка поделок из бросового материала «Транспорт»

				Выставка «Новый год в моей семье»	Выпуск сборника «Ёлочки камчатские – зелёные, колючие, а у нас девчоночки – веселые певучие»  Конкурс частушек о Камчатке.
			Общесадиковые мероприятия «Колядки» (по плану Общественного совета 7- го округа)		
	<i>Мероприятия ДОУ Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</i>				
	<i>Смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление в группе»</i>  <i>Творческий конкурс «Рождественские святки»</i>				
ФЕВРАЛЬ	Развлечение «Папа может все, что угодно»  Фотовыставка «Мой папа»	Развлечение «Праздник пап»  Выставка поделок «Танк»	Квест – игра «День защитника Отечества	День зимних именинников  Показ сказки о глупом	День зимних именинников  Театрализованное представление

			Выставка поделок «Военная техника»	мышонке (театр кукол би-ба-бо)	«Цирковое представление»
	Развлечение «Наша Армия» Фотовыставка «Мой папа»	Развлечение «Мой папа был солдатом» Выставка «Военные самолеты»	Развлечение «Мой папа солдат» Выставка «Открытка для папы»	Выставка рисунков к 23 Февраля	Мастерская самоделкина «Мой папа – лучше всех»
				Развлечение «По морям по волнам с Бонифацием» «Огород на окошке» (выращивание овощей) Выставка рисунков к 23 Февраля	Досуг «Богатыри земли русской»  Мастер – класс для детей «День кита»  Масленичная неделя «Масленичная пришла, нам блинов принесла»

					Выставка «Приключение обычной газеты»
				Квест – игра «День защитника Отечества»  Выставка рисунков к 23 Февраля	Беседа «По правилам Суворова»
	<i>Мероприятия ДОУ «Праздник ко Дню защитника Отечества»</i>				
	Творческий конкурс рисунков «Защитники Родины»				
	<i>Смотр – конкурс «Лучший патриотический центр в группе</i>				
МАРТ	Развлечение «Очень маму я люблю»	Развлечение «Подарочки для мамочки»	Развлечение «Мы поем для мамочки»  Музыкально – театрализованное	Клуб знатоков «Родословная семьи»  Викторина «Знатоки диких и	Тематическая неделя «Кто лучше всех?»



	<p>Театрализованное представление</p> <p>«Весенняя сказка»</p> <p>Конкурс для мам «Лучшее платье для куклы»</p>	<p>Театрализованное представление</p> <p>«В гости к нам пришла Матрешка»</p> <p>Выставка</p> <p>«Цветы для мамы»</p>	<p>развлечение</p> <p>«Сказки бабушки - забавушки»</p> <p>Выставка</p> <p>«Открытка для мамы»</p>	<p>домашних животных»</p> <p>Выставка</p> <p>«Подарок маме своими руками»</p>	<p>Викторина «В мире животных»</p> <p>Выставка</p> <p>«Портрет мамы»</p>
	<p>Развлечение</p> <p>«Мамин праздник»</p> <p>Выставка</p> <p>«Вместе с мамой»</p>	<p>Развлечение «Очень маму я люблю»</p> <p>Выставка «Букет тюльпанов»</p>	<p>Развлечение</p> <p>«Мамин день»</p> <p>Выставка рисунков «Букет цветов»</p>	<p>День весёлой математики</p> <p>Конкурс для девочек «Золушка»!</p>	<p>Развлечение</p> <p>«Ярмарка»</p> <p>Мастер – класс для детей «Вторая жизнь фантика»</p> <p>Выставка «Цветы для мамы»</p>
				<p>Выставка</p> <p>«Портрет мамы»</p>	<p>Вокально – хореографический досуг</p>

					«В роще пел соловушка»
				Показ презентации «Всемирный день дикой природы»	
				<i>Мероприятия ДОУ Утренники, посвященные</i>	
				8 Марта	
	<i>Конкурс чтецов «Самый дорогой человек на земле»</i>				
АПРЕЛЬ	Развлечение «Весна -красна, капель звонка, цветы ярки!» по народным мотивам.	Развлечение «Хорошо и плохо» Игра – путешествие «Полетели на Луну»	Музыкальное развлечение «Веселый концерт»  Выставка «Ракета в космосе»	Конкурс чтецов «Стихи о весне»  Выставка «К звездам на встречу»	Тематическая беседа «Как спасти природу?»  Выставка «Космос вокруг нас»
	Музыкальное развлечение «Как ребята весну будили»	Фольклорное развлечение «Потешки на ладошках»	Тематическое развлечение «Если очень захотеть, можно в космос»		

	Выставка поделок совместно с родителями «Волшебный космос»	Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»	полететь!» Выставка «Этот удивительный космос»	День «Смеха» Тематическое развлечение «Космическое путешествие»	Конкурс «Кириллица» Мастер – класс «Оберег» Развлечение «По страницам Красной книги» Экологический досуг «Земля – наш общий дом»
				Развлечение «1 апреля - Международный день птиц» Конкурс рисунков «Космос»	Выставка «Космическое путешествие»
<i>Мероприятия ДОУ -Экологическая акция «День Земли»</i>					

			<i>Мероприятия ДООУ - спортивное развлечение «Первый полет»</i>		
	<i>Творческий конкурс «Страна Светофория»</i>				
<b>МАЙ</b>	Развлечение «В гостях у волшебника»	Развлечение «Праздник мира и добра»	Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»	Викторина к 9 Мая «Что? Где? Когда?»	Викторина к 9 Мая «Затоки Победы»
	Театрализация «Лиса и заяц» (пальчиковый театр)	Досуг «В стране мыльных пузырей»	Театрализованный досуг «Играем в сказку»	День весенних именинников	Конкурс к Дню семьи «Генеалогическое древо и герб семьи»
	Выставка «Салют Победе!»	Выставка «Салют Победе!»	Выставка «На парад»	Выставка «День Победы»	
	Развлечение «В гостях у сказки» (показ кукольного театра «Волк и семеро козлят») Досуг	Развлечение «Праздник мира и добра»	Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»	Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»	День весенних именинников
	Досуг «Лисичка-рыжая сестричка» (импровизация сюжетов)	Досуг «Лисичка-рыжая сестричка» (импровизация сюжетов)	Театрализованный досуг «Играем в сказку»	Тематический день «След	Беседа «День Победы»

	«Именинники «весны»	Выставка «Мир руками детей»	Выставка «голубь мира»	войны в моей семье»	Выставка рисунков «Победный май»
				Развлечение «Весенние изменники»	
				Трудовой десант	
				Досуг «Мы помним»	Дошкольный квест «Люби и знай Камчатский край»
				Квест – игра «Весенние хлопоты»	Выставка рисунков «Ура! Победа!»
				Экологическая акция «Дети против мусора»	Выпускной бал «До свидание детский сад!»
<i>Мероприятия ДОУ «День Победы!»</i>					
<i>Акция «Стена памяти»</i>					

	<i>Онлайн акция «Бессмертный полк»</i>				
ИЮНЬ	Праздник «Что такое лето?»  Экологический досуг «Кто, где живет?»	Праздник «Здравствуй, лето!»  Экологический досуг «Разноцветное лето»	Развлечение «Наше детство золотое»  Экологический досуг «На лесной полянке	Развлечение «Праздник лета»  Экологический досуг «Мы друзья природы»	Развлечение «День защиты детей»  Тематическая неделя «Волшебные слово»  Экологический досуг «Человек – защитник окружающей среды»
	Праздник «Стихи, потешки для детей»  Экологический досуг «Кому нужен дождик?»	Праздник «Маленькие ножки бежали по дорожке»  Экологический досуг «На полянке»	Развлечение «С другом вместе веселей»  Экологический досуг «Путешествие капельки»		
				Досуг «Здравствуй, лето красное!»	Выставка ко Дню семьи «Ромашка»

				Развлечение «Праздник воздушных шаров»	
				«Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Экологический досуг «Волшебный зонтик лета»
	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...» праздничное <i>Мероприятия ДОУ</i> к Дню Защиты детей				
	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»				
ИЮЛЬ	Развлечение «Веселые потешки»	Развлечение «Сказки бабушки Арины»	Развлечение «Наше детство золотое»	«День семьи, любви и верности»  Конкурс красоты для девочек «Летние канапушки»	«День семьи, любви и верности»  Неделя бесед «О хороших и плохих поступках»
	Экологический досуг «Времена года»	Экологический досуг «Красивый цветок»	Экологический досуг «Друзья природы»		
	Развлечение	Развлечение			

	«Маша и медведь»  Экологический досуг «Наши зеленые друзья»	«Летние забавы»  Экологический досуг  «Кто живёт в лесу»	Развлечение «Вместе весело шагать»  Экологический досуг «Вот оно какое, наше лето!»	Выставка «Весёлое лето»  Экологический досуг «Как человек охраняет природу».	Выставка «Лето - прекрасна пора»  Экологический досуг  «Загадки природы»
				Развлечение «Мы любим петь и танцевать!»	Беседа «Знаменитые россияне»  Музыкальное развлечение «Песни детских писателей»
				Экологический досуг «Спасательная экологическая экспедиция»	Развлечение «В песочной стране»



			<i>Мероприятия ДОУ</i>		
			Викторина– Пушкинский день России		
АВГУСТ	Развлечение «У Кати День рождения»  Экологический досуг «Из-за леса, из-за год едет дедушка Егор»	Развлечение «Веселый клоун»  Экологический досуг  «В мире животных»	Развлечение « Драматизация сказки «Красная шапочка»  Экологический досуг  «Занимательная экология»	«День летних именинников»  Театрализованное представление для детей младших групп «Путешествие в лес»  Экологический досуг «Кто живет и что растет на полянке?»	Театрализованное представление «Игра на пальцах»  Тематическая неделя «Летние именины»  Экологический досуг «Путешествие в мир насекомых»
	Досуг «Наши именины летом»  «В гостях у сказки» (кукольный театр «Кто сказал: Мяу?»)  Выставка рисунков	Развлечение «У солнышка в гостях»  Экологический досуг  «Учимся беречь и любить природу»	Развлечение «Цветочное царство»  Экологический досуг  «Маленький эколог»	Развлечение «Летние именинники»  Выставка поделок (оригами)	Беседа «Государственные символы России»  Выставка «Флаг России»!

	«Летние настроения»	Творческая мастерская «Летняя сказка»		Экологический досуг «Летние приключения»	Экологический досуг «Сбережем природу нашу»
<i>Мероприятия ДОУ</i>					
День Российского флага – тематическое развлечение					

## Модуль 2. «Я и мое здоровье»

### *Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ*

<b>Календарный период</b>	<b>Группа раннего возраста, 1 младшая</b>	<b>2 Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная Группа</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		Конкурс рисунков и поделок «Здоровье от «А» до «Я»			
	Музыкально – спортивное развлечение	Физкультурно – оздоровительное развлечение «Мы сильные»	Физкультурно – оздоровительное развлечение «Мы - растем здоровыми»	«Уроки здоровья»	

	«Мой весёлый, звонкий мяч»				
ОКТАБРЬ	День здоровья	День здоровья. «День здоровья в детском саду»	День здоровья «Дорожка здоровья»	День здоровья. «Чтоб здоровье сохранить - научись его ценить»	День здоровья «Ловкие, быстрые, сильные!»
		Спортивное мероприятие ДОУ «День здоровья»			
НОЯБРЬ	Развлечение «Мойдодыр»	Досуг «В гостях у витаминок»	Спортивное развлечение «Маша и медведь в гостях у ребят»	Беседа «Спорт, и мы»	Беседа «Что такое спорт»
			Досуг «Мы здоровы – это да! Со спортом дружим мы всегда.	Беседа «Для чего нужна физкультура»	Беседа «Для чего нужно укреплять организм»
				Беседа «Спорт и спортсмены»	Беседа «Помощники нашего организма»

ДЕКАБРЬ	Физкультурный досуг «Загудел паровоз»	Физкультурно-оздоровительный досуг «Зимой на воздухе»	«Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение	Беседа «О зимних видах спорта»	Беседа «Если хочешь быть здоров»
				Беседа «О вкусной и здоровой пище»	Беседа «Пословицы о здоровье»
<i>Смотр-конкурс «Лучший снеговик на участке»</i>					
ЯНВАРЬ	«Расскажем зайке зачем необходима зарядка»	Беседа «Чистота – залог здоровья»	- Беседа: «Как я буду заботиться о своём здоровье»	Презентация «Спорт – здоровье, спорт-веселье, спорт – игра»	
ФЕВРАЛЬ	Физкультурный досуг «Поиграем в солдатиков»	Спортивное развлечение «Буду быстрым, как папа»	<i>Спортивное мероприятие ДООУ к 23 февраля</i>		
МАРТ	Спортивное развлечение «Наши сани едут сами»	Досуг «Мы дружим с физкультурой»	Физкультурный досуг «Секреты здоровья»	Беседа «Врачи наши помощники»	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
				<i>Участие в городских соревнованиях «Малые олимпийские игры»</i>	
АПРЕЛЬ		<i>Спортивное мероприятие ДООУ «Путешествие в космос»</i>			

	Физкультурный досуг «На ракете полетим»	<i>Спортивное мероприятие посвященное Всемирному дню здоровья</i>			
	<i>Беседа - выставка «Спорт – залог здоровья»</i>				
МАЙ	Музыкально - спортивный праздник «Детство – это я и ты»	Рассматривание альбома «Спорт»	Спортивное развлечение «Вместе весело шагать»	Беседа «Кто со спортом дружит - никогда не тужит»	Беседа «Спортсмены нашего города»
ИЮНЬ	<i>Физкультурно – спортивное мероприятие «День защиты детей (на улице)</i>				
ИЮЛЬ	Спортивные игры «Мы со спортом дружим»			Конкурс о спорте «Хитрые вопросы».	
АВГУСТ	<i>День спортивных игр</i>				

### Модуль 3. «Безопасность»

<b>Календарный период</b>	<b>Группа раннего возраста, 1 младшая</b>	<b>2 Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная Группа</b>
СЕНТЯБРЬ	Д/игра «Веселый светофор»	Игра - развлечение «Маленькие пешеходы»	Викторина «Улица полна неожиданностей»	Беседа «Будем осторожными»	Беседа «Мой адрес»
	П/игра «Я иду по улице»	Игра - развлечение «Безопасная дорога»	Проблемная ситуация «У меня зазвонил телефон...»	Игра - развлечение «Безопасность на дороге»	Развлечение «Знатоки дорожных правил»
				Развлечение «Школа юного пешехода»	Беседа «Как не потеряться»
	Творческий конкурс макетов «В стране дорожных правил»				
ОКТАБРЬ	Беседа «Дорога»	Театрализованное представление детей старшей группы «Как лисичка в гости ходила»	Игра «Будь осторожен»	Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках».	
	Беседа «Автобус»			Развлечение «Юный пешеход»	

		Чтение загадок о легковых и грузовых автомобилях	Беседа «Светофор - наш друг»	Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов».	
НОЯБРЬ	Беседа «Наша улица»	Настольный театр «Зайчик и его находка»	Беседа «Полезные витамины»	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Таблетки дома»	
	Беседа «Как транспорт людям помогает»	Ситуативный разговор «Научимся вести себя правильно»	Беседа «Витамины – наши друзья»	Беседа: «О роли лекарств и витаминов»	
				Проведение «Минутки безопасности»	
				Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах.	Беседа «Загадки на улицах города»
ДЕКАБРЬ	Неделя безопасности «Новый год у ворот»				
	Беседа «Елка дома»	Беседа «Что такое метель»	Беседа «Как дети решили устроить себе Новый год»	С/р игра «Новый год в детском саду»	Беседа «Опасности среди нас»

	Познавательная игра «Спичка - невеличка»	Беседа «Как не испортить праздник»	Беседа «Невесёлые петарды»	Просмотр мультфильма «Невеселые петарды» Викторина «Безопасно, весело встретим Новый год»	Познавательная игра «Безопасный Новый год» Ситуативный разговор «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет»
ЯНВАРЬ	Неделя безопасности «Небезопасные зимние забавы»				
	Беседа «Скользкие дороги»	Беседа «Правила безопасности на льду»	Беседа «Безопасность каникул не знает»	Беседа «Зимние шалости»	Игра – ситуация «Раз, два, три, что может быть опасно, найди!»
	Досуг «Уроки безопасности зимой»	Беседа «На горке»	Беседа «Когда зажигаются елки»	Показ мультфильма «Смешарики» (серия на тонком льду)	Беседа «Зимние виды спорта и безопасность»
Беседа «Не безопасные зимние забавы»				Беседа «Гололед»	



ФЕВРАЛЬ	Неделя безопасности «Службы «01» «02» «03» – всегда на страже»				
	Заучивание потешки: «Тили-бом, тили- бом»	«Знакомство с профессией пожарного»	Познавательный досуг «Спички не тронь-в спичках огонь»  Беседа «У меня зазвонил телефон»	С/р игра «Служба спасения»	Викторина «Безопасность»
	Дидактическая игра «Опасно - неопасно»	Игра –ситуация «как поступить?»	Д/игры» Осторожно опасно!»	Беседа «Друг или враг»	Ситуативная игра «Диалоги по телефону»
Беседа «важные номера служб спасения»				Игровая ситуация «Диспетчерская служба МЧС»	
МАРТ	Неделя безопасности «Безопасность дома»				
	Беседа «Это не игрушки, это опасно».	Беседа «Когда мамы дома нет»	Беседа «Опасные предметы»	Беседа «Домашние предметы могут быть опасными»	Беседа «Предметы быта»

	Игра ситуация» «Разбилась чашка»	Беседа «Все ли дома безопасно»	Беседа «Если дома ты один»	Беседа «Когда я один дома»	Беседа «Научим героев сказок безопасности»
				Досуг «Азбука безопасности дома»	Дидактическая игра «Что можно, что нельзя»
АПРЕЛЬ	Неделя безопасности «Правила дорожного движения - наши лучшие друзья»				
	Развлечение «Светофор приглашает в гости»	Беседа «Помощники на дороге»	Развлечение ПДД «В гости к Светофорычу»	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по городу шагать»	Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»
	С/р игра «Куда поедем на машине?»	Беседа «Где можно играть?»	Беседа «Мы по улице идем»	Викторина «Культура безопасности»	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»
				Дидактическая игра «Правила светофора»	Коллективная работа по аппликации «Разные машины»

МАЙ	С/р игра «В гостях у Айболита».	Беседа «Зебра»	Беседа «Что такое улица»	Беседа «Тайны дорожных знаков»	Беседа «Грамотный пешеход»
		Д / и «Красный и зеленый».	Развлечение «Мы пешеходы»	Беседа «Правил дорожных на свете не мало»	Цикл бесед «Научим героев сказок безопасности»
				Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»	
ИЮНЬ	Беседа «Мы – пассажиры»	Беседы о грибах; рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов	Рассматривание иллюстраций «На улице города»	Беседа «Самокат (велосипед) на улице города»	
	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости»	Беседа «Правила пассажиров»	Чтение: В. Семерин «Держись дорожных правил строго»;	Игровое упражнение «Если возник пожар»	Игровое упражнение «Пешеход»
			Беседа «Контакты с животными».	Презентация «Опасности природы в летнее время»	

ИЮЛЬ	П/и «Учимся переходить дорогу».	Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Спортивное развлечение по ПДД «Самокат, чтоб стал кататься, научись им управлять»	Беседа «Вредные и полезные насекомые»	
	Беседа «Какие бывают машины».	«Не собирай незнакомые грибы».	Развлечение «Занимательная дорожная азбука»	Д/и «Как избежать неприятностей в природе»	Дидактическая игра «Что звучит»
			«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно)	Беседы: «Домашние помощники»
				Моделирование ситуаций «Что будешь делать, если...»	Беседа «Чем опасен пожар».
АВГУСТ	Беседа «На прогулку мы идём»	Беседа «Собака бывает кусачей».	Досуг «Путешествие по улице».	С/р игры: «Водитель и пассажиры»,	Чтение художественной литературы: В

				«Милиционер-регулирующий».	Суслов «Его сигнал для всех закон».
	Беседа «Игры на детской площадке»	Беседа «Что делать если потерялся»	Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей».	Досуг «Не зевай, правила соблюдай».	Режиссёрская игра «ДПС»
				Беседа: «Внешность человека может быть обманчива»	Беседа «Скорая помощь»

#### Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»

Календарный период	Группа раннего возраста, 1 младшая	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
--------------------	------------------------------------	------------------	----------------	----------------	-------------------------

СЕНТЯБРЬ	Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания»	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет»	Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он?»	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Папка – передвижка «1 сентября – День Знаний»
	Наглядная информация «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).		Информационный стенд «Возрастные и психологические особенности детей 4-5 лет»		Фотовыставка «Как я провел лето?»
<i>Создание банка данных по семьям воспитанников, анкетирование «Анкета знакомств», заключение договоров, оформление личных дел.</i>					
<i>Общее родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся»</i>					
<i>Оформление наглядной педагогической информации</i>					
ОКТАБРЬ	Родительское собрание «Ваш ребёнок пришёл в детский сад»	Родительское собрание «Мы уже не малыши»	Родительское собрание «Цели и задачи воспитательно - образовательной деятельности на учебный год»		

	Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».	Консультация «Возраст почемучек» Информационный стенд «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Творческий конкурс поделок в группе «Удивительные фрукты»
	Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»	Беседа «Профилактика гриппа в осенний период»	Консультация «Режим дня и организация условий воспитания ребёнка в семье»	«Организация безопасности жизнедеятельности и детей» круглый стол	Рекомендации «На пути к школе»
Информационный стенд «Игра, как средство воспитания дошкольников»				Консультация: «Что такое ЗОЖ?»	
<i>Общее родительское собрание «Новый учебный год: что нас ждет впереди»</i>					
НОЯБРЬ	Консультация «Какие сказки читать детям?»	Консультация «Чем занять ребёнка в	Папка-передвижка	Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила	Фотоколлаж «Моя любимая мама»

		выходные дни и в свободный вечер»	«Как воспитать полезные привычки»	пожарной безопасности».	
	Памятка «Пальчиковые игры для малышей»	Консультация «Ребёнок учится говорить»	Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»	«Воспитывая добром, в ответ мы получаем добро» (родительский форум – дистант.)	Информационный стенд «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника»
				Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»	Памятка: «Роль семьи в воспитании речи детей. Игра и игровые задания для развития речи детей дома».
ДЕКАБРЬ	Информационный стенд «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Информационный стенд «Новый год – весёлый праздник»	«Как одеть ребенка на прогулку зимой»	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Консультация для родителей «Новый год – домашний праздник»
				Информационный стенд «Воспитание	Консультация «Уроки безопасного



		Информационный стенд «Развитие мелкой моторики»	Изготовление атрибутов к празднику.	дружеских отношений между детьми»	поведения в зимнее время»
	Наглядная информация «Мы любим природу!» (приметы, признаки зимы).			Беседа «Основы нравственных отношений в семье»	Консультация «Безопасный Новый год».
ЯНВАРЬ	Информационный стенд «Здоровье детей в наших руках».	Памятка «Лечим гимнастикой».	Консультация «Где найти витамины зимой»	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Беседа «На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить»
		Акция «Поможем птицам пережить зиму»		Папка – передвижка «Как провести выходной с ребенком»	Консультация «Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»
				Консультация «Ребенок и компьютер»	Консультация: «Игры и упражнения на развитие

					логического мышления».
ФЕВРАЛЬ	Консультация «Капризы и упрямство».	Индивидуальные беседы «Игровой уголок дома»	Памятка «Гимнастика для глаз»	Памятка «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	Родительское собрание «Подготовка детей к школе»
	Памятка «Учить цвета легко и просто».	Оформление папки-передвижки «Грипп, ОРЗ, ОРВИ; их симптомы и профилактика.	Привлечение родителей к участию в групповом проекте «Волшебный мир бумаги»	«Что мы знаем о России» КВН (две команды родителей и детей)	Консультация «Графические диктанты, как средство подготовки детей к письму»
				Папка – передвижка «Развитие творческих способностей детей старшего	Консультация: «В игре готовимся к школе» Стенд высказываний детей

				дошкольного возраста»	«Почему я хочу в школу»
<i>Общее родительское собрание «Коррекционная работа в ДОУ»</i>					
<i>«День открытых дверей»</i>					
МАРТ	Информационный стенд «Формирование КГН»	Консультации  «Растим детей здоровыми»  Индивидуальные беседы «Малыш не разговаривает»	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Плакат «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	Памятка для родителей «Как научить ребёнка рассказыванию»
	Информационный стенд «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома).	Беседа-консультация с подгруппой родителей «Роль компьютерных игр в жизни детей»	Привлечение родителей к участию в групповом проекте «Волшебный мир бумаги»	Выставка рисунков «Весна»	Папка – передвижка «Азбука дорожного движения»

	Наглядная информация «Мы любим природу!» (приметы, признаки весны).			Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы»	Индивидуальная беседа «Обучение дошкольников дома»
АПРЕЛЬ	Практикум «ФЭМП для малышей».	Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»  Информационный стенд «День космонавтики»	Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Памятка для родителей «Как измерить талант?».	Консультация «Режим будущего школьника»
	Практикум «Рисуем без кисточки».	Памятка «Как сохранить зубы детей здоровыми?»	Родительское собрание «Подведение итогов проекта. Награждение участников благодарностями, поощрительными подарками».	Консультация «Патриот воспитывается с детства»  Консультация «Самостоятельность ребенка. Обязанности в семье»	Памятка «Режим будущего дошкольника»  Рекомендации «Какие нужны детям знания о Космосе».

МАЙ	Информационный стенд «Игры с песком и водой»;	Информационный стенд «День Победы» Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»	Консультация «Памятные места нашего города».	Беседа «Готовность дошкольника к школе»
	Беседа «Обувь и одежда детей в группе и на улице»	Стенгазета «Марш Победы»	Консультация «Игры с ребёнком в пути»	Выставка «Сувенир ветерану»	Фотовыставка «Лицо войны на страницах семейного альбома»
				Консультация «Трудовое воспитание в семье»	Беседа «Как организовать уголок будущего школьника».
<i>Родительское собрание в группах «Вот и стали мы на год взрослей».</i>					
ИЮНЬ	Консультация «Игры на улице»		Консультация «Как избежать	Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного	

			неприятностей на природе».	движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде».
	Папка – передвижка «Дорожная безопасность»	Беседы на тему: «Режим дня в летний период дома»  Консультация «Питьевой режим»	Консультация: «Закаливание ребенка»	Педагогические беседы «Особенности питания детей в летний период»,  Информационные стенды «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Правила поведения на море» «Экспериментальная деятельность детей в летний период»
	Наглядная информация «Мы любим природу!» (приметы, признаки лета).			

*Акция добрых дел по благоустройству территории.*

*Памятка «Берегись клещей!»*

ИЮЛЬ	Консультации «Купание - прекрасное закаливающее средство»	Индивидуальные консультации «О летнем отдыхе детей».	Беседа «Витаминный календарь. Лето»	Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом? ».
	Памятка «Внимание - насекомые»	Памятка «Укусы насекомых»	Беседа с родителями: «Вы	Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче», «Паразиты»

			спрашиваете, мы отвечаем»	Консультации «Отдых с ребенком летом», «Первая помощь при солнечном ударе»
Создание банка данных по семьям воспитанников, анкетирование «Анкета знакомств», заключение договоров, оформление личных дел				
АВГУСТ	Стенгазета для родителей «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Папка - передвижка «Правила дорожного движения»	Консультация: «Осторожно – незнакомые растения!»	Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей». Консультация «Ребёнок в машине»; Памятка «Советы по оказанию первой медицинской помощи»

**Модуль 5. «Школа «великих» открытий»**

*Комплекс мероприятий по организации проектной, экспериментальной деятельности  
и ознакомлению с детской литературой*

<b>Календарный период</b>	<b>Группа раннего возраста, 1 младшая</b>	<b>2 Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Х.Л. «Русские народные песенки и потешки»	Э. «Сухой – мокрый песок».  Х.Л. Игра имитационная «Коза дереза»	Э. «Игры с красками».  Х.Л. Музыкальный праздник – развлечение «Осень, в гости просим!» (Чтение стихов об осени)	Э. «Откуда берётся песок»	Э. «Откуда берётся песок»
				Х.Л. Досуг «Литературный калейдоскоп!»	Х.Л. досуг «Веселые рассказы»
				Э. «Дружба красок»	Э. «Путешествие капельки»
				Х.Л. Викторина «Что за прелесть эти сказки!»	Х.Л. «Драматизация сказки «Теремок и уголек»



	<p>Э. «Вода – водица»</p> <p>Х.Л. Анкета «Ребенок и книга»</p>	<p>Э. «Почему вода прозрачная?»</p> <p>Х.Л. «Любимые стихи А. Барто»</p>	<p>Э. «Игры с водой»</p> <p>Х.Л. Театр «Гуси - лебеди»</p>	<p>Экспериментирование с песком</p> <p>Х.Л. «Путешествие в мир русских народных сказок»</p>	<p>Э. «Веселые пузыри»</p> <p>Х.Л. досуг «Русские народные сказки»</p>
ОКТАБРЬ	<p><b>Проект «Наши игрушки»</b></p> <p>Э. «Ознакомление с природными материалами: «Какие разные камешки!»,</p> <p>Х.Л. Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка».</p>	<p>Э. Эксперимент с воздухом «Воздушный шарик».</p> <p>Х.Л. «Осень золотая, в гости к нам пришла». Выразительное чтение стихотворений.</p>	<p>Э. Игры с водой «Животворное свойство воды».</p> <p>Х.Л. Викторина: «Угадай сказку»</p>	<p>Э. «Какие бывают камни?»</p> <p>Х.Л. Инсценировка «Про вредного попугая и умного жирафа» по мотивам сказки М. Пляцковского</p>	<p><b>Проект «Мой родной город»</b></p> <p>Э. Какие бывают камни?</p> <p>Х.Л. Читаем произведения С. Маршака</p>

	<p>Э. «Куда вода гулять отправилась»</p> <p>Х.Л. Выставка «Читаем дома»</p>	<p><b>Проект «Вода и я – лучшие друзья»</b></p> <p>Э. «Чудеса с красками»</p> <p>Х.Л. «Потешки - наши помощники»</p>	<p>Э. «Почему всё звучит»</p> <p>Х.Л. Выставка книг «Любимые сказки»</p>	<p>Э. «Что такое природа – живая и неживая?»</p> <p>Х.Л. Драматизация сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»</p>	<p>Э. «Природные красители»</p> <p>Х.Л. Инсценировка сказки «Разговор деревьев»</p>
				<p>Экспериментирование с воздухом</p> <p>Х.Л. Вечер загадок</p>	<p><b>Проект «Вода – источник жизни на земле»</b></p> <p>Э. «Зачем картошке свет в окошке?»</p> <p>Х.Л. конкурс чтецов «Золотая осень»</p>
НОЯБРЬ	<p>Театрализованное представление</p> <p>«Разыгрывание русской народной сказки «Репка».</p>	<p>Театрализованное представление</p> <p>«В гости сказка к нам пришла»</p>	<p>Театрализованное представление</p> <p>Сказка на столе «Теремок»</p>	<p>Театрализованное представление</p> <p>«Кот. Петух и лиса» (конусный театр)</p>	<p>Театрализованное представление</p> <p>«По следам сказок»</p>

24–30 ноября — Всероссийская неделя «Театр и дети»

	24–30 ноября — Всероссийская неделя «Театр и дети»				
ДЕКАБРЬ	<p>Э. «Холодно-тепло, знакомство со свойствами воды»</p> <p>Х.Л. «Стихи поэтов России»</p>	<p>Э. Поучительный эксперимент «Грязный снег».</p> <p>Х.Л. Вечер стихов «Зимние забавы»</p>	<p>Э. «Таяние воды».</p> <p>Х.Л. Коллективное изготовление детской книжки - малышки (аппликация) «Курочка - Рябушечка»</p>	<p>Э. Волшебник-магнит!»</p> <p>Х.Л. Составление путаниц по знакомым сказкам, игры-драматизации</p>	<p>Э. «Что притягивается»</p> <p>Х.Л. Досуг «Придумай концовку сказки»</p>
	<p>Э. «Подарок снеговика»</p> <p>Х.Л. Выставка «Чудесные книги своими руками»</p>	<p>Э. «Свойства снега»</p> <p>Х.Л. Играем в сказку «Репка»</p>	<p>Э. «Разноцветные стекляшки»</p> <p>Х.Л. «Конкурс стихов о зиме»</p>	<p>Э. Защитные свойства снега»</p> <p>Х.Л. Акция «Подари книгу»</p> <p>Э. «Человек»</p> <p>Х.Л. Досуг «Пословицы о дружбе»</p>	<p>Э. «Как устроены перья птиц»</p> <p>Х.Л. Конкурс чтецов</p> <p>Э. «Мыльные пузыри на морозе»</p> <p>Х.Л. Конкурс стихов «Правила дорожного движения»</p>

ЯНВАРЬ	Э. «Во что превращается снег и лед?» Х.Л. «Русские народные сказки»	Э. «Как снег становится водой?» Х.Л. «Что за чудо эти сказки». Выставка художественного творчества детей. Выставка книг о зиме.	Э. «Зачем нужна земля». Х.Л. Рисуем вместе с мамой: «Выставка детских работ «Мои зимние сказки». Беседа «Как родилась сказка»	<b>Проект «Дружат дети на планете»</b> Э. «Откуда берётся иней?» Х.Л. «Малые фольклорные формы!» Составление рассказов по пословицам	Э. «Нужен ли растениям снег?»  Х.Л. Конкурс стихов «Новый год»
			<b>Проект «Кто живёт в лесу»</b> Э. «Где ты ветерок» Х.Л. Досуг «Любимые стихи А. Барто»	Э. «Пузыри на морозе, или как образуются снежинки» Х.Л. Выставка рисунков «Иллюстрация к любимой сказке»	Э. «Волшебное электричество»  Х.Л. Посиделки «Русская изба»
	Э. «Разноцветная вода»	Э. «Волшебная бумага»		Экспериментирование с деревом	Э. «Плавающий мандарин»

	Х.Л. «Учим с детьми стихи»	Х.Л. Выставка «Книга своими руками»		Х.Л. Выставка книг «Умные книги»	Х.Л. Конкурс чтецов «Уголок планеты, где мы живем»
ФЕВРАЛЬ	Э. «Как мы дышим воздухом?» Х.Л. «Стихи поэтов России»	Э. «Лед и снег». Х.Л. «Папин праздник». Выставка книг и иллюстраций о защитниках Отечества.	Э. «Посадим расточек, вырастим цветочек». Х.Л. Вечер развлечений «Волшебные слова»	Э. «Имеет ли вода форму? Вкус воды! Запах воды! Цвет воды!» Х.Л. Мастерская добрых дел «Книге-вторую жизнь»	Э. «Что мы знаем о воде» Х.Л. Вечер «Русские народные сказки»
	Э. «Цветные льдинка» Х.Л. «В гостях у сказки»	Э. «Тонет -не тонет» Х.Л. «Загадай – я отгадаю»	Э. «Свойства воды» Х.Л. Театр «Репка»	<b>Проект «Почему извергаются вулканы»</b> Э. «Почему не тонут корабли?» Х.Л. Акция «Лечебница для книг»	<b>Проект «Мой родной край – Камчатка»</b> Э. «Как появилась книга» Х.Л. Досуг «Масленица пришла, нам блинов принесла»

				<p><b>Проект «Фронтальной заветный треугольник»</b></p> <p>Э. «Магнит и его свойства»</p> <p>Х.Л. «Кто много читает, тот много знает»</p>	<p>Э. «Как работает термометр»</p> <p>Х.Л. Досуг «Профессии папы»</p>
МАРТ	<p>Э. «Почему тает сосулька?»</p> <p>Х.Л. «Рассказы писателей России»</p>	<p><b>Проект «Русская народная игрушка матрешка»</b></p> <p>Э. «Бумага, ее качества и свойства»</p> <p>Х.Л. «Удивительный мир тетра»</p> <p>Пальчиковый театр «Сказка в сундучке».</p>	<p><b>Проект «Приключение капельки Капитошки»</b></p> <p>Э. «Растворение веществ в воде (соль, мука, сахар)».</p> <p>Х.Л. Чтение стихов о весне.</p>	<p>Э. «Соль растворяется в воде! Соль выпаривается и кристаллизуется! Что растворяется в воде? Сортировка!»</p> <p>Х.Л. Книжная Конкурс рисунков: «Портреты сказочных героев!»</p>	<p>Э. «Разные вещества»</p> <p>Х.Л. Досуг «Небылицы в лицах»</p>

	Э. «Волшебная бумага» Х.Л. Акция «Подарим книгу»	Э. «Разноцветные лоскутки» Х.Л. Досуг «Дворец сказок»	Э. «Свойства льда» Х.Л. Вечер стихов о маме.	Э. «Почему нельзя есть снег и пить талую воду?» Х.Л. Малые фольклорные формы: приметы, пословицы, поговорки о весне.	Э. «Где прячется крахмал?» Х.Л. «Вечер стихов о маме»
				Э. «Почва» Х.Л. Конкурс чтецов «Моя любимая мамочка»	Э. «Свеча в банке» Х.Л. Конкурс чтецов «Моя любимая мамочка»
АПРЕЛЬ	Э. «Как образуются мыльные пузыри?» Х.Л. «Русские народные и авторские сказки»	Э. «Солнечный зайчик». Х.Л. Выставка книг Корнея Ивановича Чуковского	Э. «Кораблики» Х.Л. Выставка книг Корнея Ивановича Чуковского	2 апреля Международный день детской книги Акция «Мастерская добрых дел» «Книге – вторую жизнь»	
	Экскурсия в библиотеку			Проект «Мир театра»	Э. «Растение и вода»
	<b>Проект «Расскажи мне сказку»</b>	Э. «Таяние сосульки»	Э. «Растения и снег»		

	<p>Э. «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Х.Л. Досуг «Поющие герои сказок»</p>	<p>Х.Л. «Надо дружбой дорожить» (чтение рассказов о дружбе)</p>	<p>Х.Л. «Конкурс чтецов»</p>	<p>Э. «Живая вода! Для чего корешки? Как питаются растения? На свету и в темноте!»</p> <p>Х.Л. Досуг «Книжкина история»</p>	<p>Х.Л. «По страницам русских народных сказок»</p>
				<p>Э. «Полезное ископаемое - соль»</p>	<p>Э. «Космос»</p> <p>Х.Л. «Конкурс «Кириллица»</p>
				<p>Э. «Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»</p> <p>Х.Л. Игровые упражнения и дидактические игры</p>	<p>Э. «Как образуется тень»</p> <p>Х.Л. Досуг «<b>Книга – тайна, книга – клад, книга – друг для всех ребят!</b>»</p>



МАЙ	Э. «Как заставить лодочку плыть?»  Х.Л. «Русские народные и авторские сказки»	Э. «Ткань, ее качества и свойства»  Х.Л. Театрализованное представление «В гости к сказке» по потешке «Жили у бабуся два весёлых гуся».  Акция «Подари книгу детям»	Э. «Как вода даёт жизнь растению»  Х.Л. Театрализованное представление «В гости к сказке» по потешке «Жили у бабуся два весёлых гуся».	Э. «Свет и тень!»  Х.Л. Конкурс чтецов	Э. «Солнечные зайчики»  Х.Л. «Калейдоскоп стихотворений»
	Э. «Песочный домик для зайчика»  Х.Л. Читаем Чуковского К.И.	Э. «Как образуются пузыри?»  Х.Л. Играем в сказку	Э. «Кораблик»  Х.Л. «Играем в сказку»	Э. «Растения и среда - влияние воды, света и тепла на рост растений»  Х.Л. КВН – викторина по сказкам	Э. «Живая земля».  Х.Л. Конкурс чтецов «День Победы, как он был от нас далек»
				Э. «Камни»  Х.Л. Беседа «Писатели детям»	Э. «Песок – природный фильтр»

					Х.Л. Беседа «Книги разные важны, книги каждому нужны»
ИЮНЬ	Э. «Знакомство со свойствами песка» Х.Л. «Сказки народов мира»	Э. «Свойства песка» Х.Л. Игра-драматизация «Теремок»	Э. «Мокрый песок». Х.Л. Досуг по произведениям русского фольклора: потешки, песенки.	Э. «Таинственные стекла» Х.Л. «Литературная Викторина! «Наши любимые книги»	Э. «Как пчелы переносят пыльцу» Х.Л. Беседа «Книга – наш лучший друг»
	Э. «Солнышко на песке» Х.Л. Выставка рисунков «Колобок»	Э. «Почему вертушка вертится?» Х.Л. Вечер стихов «Лето – жаркая пора»	Э. «Расти, расти семечка» Х.Л. Викторина «Что за сказочка такая?»	Э. «Распускающиеся цветы». Х.Л. Малые фольклорные формы: приметы, пословицы, поговорки о лете.	Э. «Свет и цвет». Х.Л. Конкурс стихов о Родине
				Э. «Вертушки»	Э. «Прыгающие рисовые хлопья»

				Х.Л. Конкурс семейной рукописной книги	Х.Л. Музыкальное развлечение «На балу у Золушки»
ИЮЛЬ	Э. «Как отделить песок» Х.Л. «Стихи поэтов России: «Девочка-ревушка» Барто А, «Грядка», «Стирка» Лагздынь Г.Р»	Э. «Свет повсюду» Х.Л. Театрализованное обыгрывание сказки «Колобок – румяный бок».	Э. «Какая лужа высохнет быстрее?» Х.Л. Театрализованное обыгрывание сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят»	Э. «Знакомство с лупой» Х.Л. Литературный КВН «Папа, мама, я – читающая семья»	Э. «Почему плавает подводная лодка?»  Х.Л. Выставка «Умные книги»
	Э. «В путешествие на лодочке» Х.Л. Выставка «Кукла своими руками»	Э. «Солнечные зайчики» - поиграем с солнышком» Х.Л. «Рисуем сказку»	Э. «Как образуются мыльные пузыри» Х.Л. Конкурс рисунков «Рисуем сказку»	Э. «Строители почвы» Х.Л. Изготовление книжек-малышек (совместная работа с родителями)	Э. «Фильтрование воды». Х.Л. Викторина «Произведения детских писателей»
				Э. «Что такое звук?» Х.Л. Беседы «Рассказ о	Э. «Погружение предметов в мокрый и в сухой песок»

				прочитанной дома книге»	Х.Л. Сюжетно - ролевая игра «Библиотека»
АВГУСТ	Э. «Свойства стекла»  Х.Л. «Стихи поэтов России: «Сельская песня» Плещеев А. Н. «Путаница» Чуковский К.И.	Э. «Воздух»  Х.Л. Выставка рисунков «Герои любимых сказок»	Э. «Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени»  Х.Л. Чтение сказок и рассказов о Камчатке и её природе Ю. А. Пшонкина «Страна огнедышащих гор»	Э. «Солнечные зайчики»  Х.Л. Выставки детских рисунков и поделок по прочитанным произведениям	Э. «Цвет растения»  Х.Л. «Книжный парад для дошколят»
	Э. «Веселые пузыри»  Х.Л. Вечер стихов	Э. «Плавает-тонет»  Х.Л. «Книжная больница»	Э. «Почему вертушка крутится»  Х.Л. Конкурс «Сказки лета»	Э. «Лабиринт»  Х.Л. Викторина по произведениям А. С. Пушкина.  Э. «Мыло – фокусник»  Х.Л. Решение проблемной ситуации: «Что может	Э. «Письмо из сказки».  Х.Л. Чтение произведений о доброте  Э. «Радуга»  Х.Л. Разучивание пословиц и поговорок, отгадывание загадок о книгах.

				произойти, если не читать совсем»	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

**Модуль 6. «Всеу начало здесь, в краю родном»**

*Комплексу мероприятий по гражданско – патриотическому, нравственному воспитанию и*

<b>Календарный период</b>	<b>Группа раннего возраста, 1 младшая</b>	<b>2 Младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшие группы</b>	<b>Подготовительные группы</b>
СЕНТЯБРЬ	Беседа «Моя семья».	Беседа «Мой дом – наведу порядок в	Беседа «Семья»	Патриотический час «Россия – родина	

	Беседа «Учимся играть и детей не обижать»	Беседа «О поступках плохих и хороших»	Беседа «Наш город».	моя! »	
	Беседа «Мама, папа, я - семья».	Беседа «Какие мы разные» Беседа «Дом, в котором мы живем»	Беседа «Мама, папа, я – дружная семья»		
ОКТЯБРЬ	Фотоконкурс «Любимый город в объективе»				
	Праздник «Волшебные слова»	Праздник «Мы дружны ребята»	Беседа о родном городе «Где в родном городе Вы были?»	Беседа «Что значит любить родителей?» Беседа «Город, в котором я живу».	Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье» Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».
НОЯБРЬ	Конкурс «В единстве твоя сила, Великая Россия»				

	Беседа «Мама - самое прекрасное слово на Земле».	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!».	Беседа «Я и моя мама». Беседа о родном городе «Дети-тоже жители этого города».	Тема: «Профессии родителей»  Беседа «Наша родина – Россия!»	Беседа «История города»  Беседа «Россияне - граждане России».
	Беседа «Будет мама очень рада»	Беседа «Мама лишь одна бывает»	Беседа «Мама - лучшая на свете»  Беседа «Где и с кем я живу?»		
ДЕКАБРЬ	Беседа «Добрые и вежливые слова»	Беседа «Кого мы называем добрым»  Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме».	Беседа «Что такое доброта»  Беседа «Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).	Беседа «Микрорайон, в котором мы живём»	Беседа «Традиции моей семьи».  Беседа «Декоративно - прикладное искусство Камчатского края»

					(изготовление украшения)
	Беседа «Пожалей меня»	Музыкальное развлечение (Знакомство с русскими народными инструментами)	Беседа «Фантазёры и лгунишки» Беседа «Город, в котором я живу»	Презентация «Достопримечательности города».	
ЯНВАРЬ	Беседа «Как хорошо иметь друзей»	Беседа «Добрый – злой» «Малые формы фольклора на Руси. Заклички, потешки».	Беседа «Взаимопомощь»	Развлечение «Уж и есть за что, Русь родимая, полюбить тебя, назвать матерью» (ознакомление с истоками русских традиций)	Беседа «Наш край славен трудом»
	Беседа «Зайчик, который всем помогал»	Беседа «На кого из сказочных героев я похож»	Беседа «Почему нужно уметь уступать»		
ФЕВРАЛЬ	Беседа: «Бабушки и внуки»	Беседа «Аккуратные дети»	Беседа «Мой любимый детский сад»	Беседа по теме «Герои России»	



	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	Беседа «О дружбе и о друзьях»	Беседа «Я и друзья»	
МАРТ	Фольклорное развлечение «Потешки и шутки»	Беседа «Нужно ли беречь вещи»	Беседа «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны!»
		Беседа «Наш детский сад»	Игра-беседа «Родная страна»	
АПРЕЛЬ	Беседа «Семейные дела»	Беседа «Уют в доме»	Беседа «Правдивость»	Викторина «Прогулка по родному городу»
	«Люблю березку русскую» (развлечение)	«Природа родного края»	Беседа «Как стать другом»	Беседа «Жители Камчатки, их занятия и традиции» Создание фотоальбома «Мой город-Петропавловск Камчатский»
МАЙ	Игра – путешествие «Идем в гости»	Беседа «Братья и сёстры».	«Фея учит вежливости»	Выставка - беседа «О тех, кто мир нам

			Беседа по рассказу В.Осеева «Волшебное слово»	подарил»	
	Беседа « Мы – пассажиры».	Беседа «Дружба крепкая не сломается...»	Беседа «Сказки о дружбе»		
ИЮНЬ	Развлечение «Дедушку и бабушку угостим оладушками»	Беседа «Мы идём помогать растениям»	Животные - наши друзья	Беседа «Каким должен быть друг»	Развлечение «Россия – вперед!»
		Беседа «Дружба начинается с улыбки»	Развлечение «Русский национальный костюм»		
ИЮЛЬ	Игра-драматизация «Петушок и его семья»	Игра – путешествие с Карлесоном «Наше питание»	«Вместе тесно, а врозь скучно»	Беседа «Я по городу иду»	Выставка – беседа «Русские мотивы» (приобщение к русской культуре и искусству)
	Веселый фестиваль «Любимые герои мультфильмов»		Игра «Я, ты, он, она - вместе-целая»		

			страна!»		
АВГУСТ	Беседа «Малышами мы пришли, а теперь мы подросли»	Беседа «В мире добрых поступков и вежливых слов»	22 августа День государственного флага РФ Выставка «Под флагом Родины единой»		